

目錄

(1) 課程發展組.....	2
(2) 中國語文科.....	5
(3) 英國語文科.....	9
(4) 數學科.....	12
(5) 常識科.....	14
(6) 視藝科.....	16
(7) 音樂科.....	17
(8) 體育科.....	19
(9) 宗教科.....	21
(10) 普通話科.....	24
(11) 資訊科技科.....	26
(12) 中央圖書館及閱讀推廣組	28
(13) 德育及公民教育組.....	30
(14) 學生活動組.....	34
(15) 學生活動組(外遊).....	36

2023-2024 年度課程發展組周年報告

(一) 引言

過去一年，我們透過不同的學習活動或計劃，持續培養學生的閱讀素養及推動正向教育，期望學生能在學習過程中尋求知識，努力學習；並在成長中建立正向品格及情緒。整體來說，成效不俗，我們期望學生能更善用課時及學時，發掘自己的潛能，努力學習，探求知識。

(二) 成效及反思

課程發展 項目名稱	實際推行 時間	成效	反思
<p>(1) 統籌各科運用以下策略或活動，鼓勵學生從閱讀中學習：</p> <p>1. 推動跨課程閱讀，幫助學生拓寬視野，建構知識，增強學生從閱讀中學習的能力。</p> <ul style="list-style-type: none">• 連繫不同學習領域或科組，建立協作的機制，以加強溝通；並透過課程，凝聚共識，以幫助學生拓寬視野，建構知識。 <p>2. 在課堂內外為學生提供更多閱讀機會。</p> <ul style="list-style-type: none">• 設立閱讀時段(早讀、導修課及 P.1-P.3 圖書館課)• 設中文、英文及常識科電子閱讀平台• 中、英文及常識科任老師安排學生閱讀繪本/橋樑書或指定讀物。 <p>3. 透過閱讀獎勵計劃，鼓勵學生從閱讀中學習。</p> <ul style="list-style-type: none">• 舉行科本活動/比賽 <p>4. 安排學生完成長假期及暑期閱讀報告。</p>	9/23-6/24	<ul style="list-style-type: none">• 78.6%學生認同自己能從閱讀中學習。• 96.3%老師認同學生能從閱讀中學習。• 76.9%家長認同子女能從閱讀中學習。	<p>根據問卷結果及觀察所得，接近八成學生認同自己能從閱讀中學習，成效不錯。大部分學生都能在老師佈置的課業中，善用學時搜尋資料，大量閱讀，以達致從閱讀中學習。</p> <p>而教師及家長方面，超過九成半教師及接近八成家長都認同學生能從閱讀中學習。大部分學生都有善用學校的三個電子閱讀平台閱讀不同的電子圖書，並於課堂上和老師及同學分享。</p> <p>下學年，本組會帶領各科繼續優化不同的閱讀學習活動，讓學生從閱讀中學習。</p>

課程發展 項目名稱	實際推行 時間	成效	反思
<p>(2) 統籌各科進行「閱讀分享計劃」：</p> <p>1. 設「閱讀分享計劃」：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦科本閱讀分享活動/比賽。 • 製作老師及學生的好書推介短片。 • 設立「閱讀分享」計劃(閱讀火車) • 利用多元智能課進行師生及生生閱讀分享。 • 印刷《閱讀獎勵小冊子》，鼓勵學生與家人分享圖書。 <p>2. 設「校本閱讀日」。</p>	<p>9/23-6/24</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 83%學生認同學校有閱讀分享的文化。 • 90.6%老師認同學校有閱讀分享的文化。 • 88.3%家長認同學校有閱讀分享的文化。 • 67.9%學生於全學年中曾向全班同學分享圖書。 	<p>從問卷及觀察所得，超過八成學生認同學校有閱讀分享的文化。本學年，各科老師都於課堂內外適時為學生籌劃和閱讀分享相關之活動，營造閱讀分享之氛圍。</p> <p>為了讓學生多進行閱讀分享，本學年，我們繼續邀請不同老師拍攝閱讀分享的短片；又於週會時段邀請校長及老師進行閱讀分享。為了讓家長也協助推動閱讀分享之文化，閱讀推廣組更舉行親子閱讀分享短片拍攝比賽，期望在各持份者的協助及推動下，讓學生感受到進行閱讀分享的喜悅。從問卷結果所得，有超過九成教師及接近九成之家長都認同學校有閱讀分享之文化，成績令人滿意。</p> <p>只有接近七成的學生認同自己在全學年中，曾向全班同學分享圖書，相信是由於是次問卷在三月下旬進行，當時有部分學生可能未有機會和同學分享圖書。從觀察所得，很多學生都於七月上旬前於班上和同學分享圖書。</p> <p>下學年，我們會持續優化不同的閱讀分享活動，繼續營造閱讀分享之文化。</p>

課程發展 項目名稱	實際推行 時間	成效	反思
<p>(3) 德公組及宗教培育組規劃階段性課程及提供多元化活動，培養學生認識及實踐正向的品格及情緒。</p> <p>(4) 於網頁/校內設榮譽榜，表揚學生成就，增加學生的自信心及對學校的歸屬感。</p>	9/23-6/24	<ul style="list-style-type: none"> • 92.4%教師認為學生有正向品格及情緒，並能於生活中實踐。 • 86.3%學生認為自己有正向品格及情緒，並能於生活中實踐。 • 84.2%學生能在班中感受到正面氣氛。 • 88.7%教師能在校園內感受到正向文化。 • 82.8%學生能在校園內感受到正向文化。 	<p>從問卷調查及觀察所得，超過九成教師認同學生有正向的品格及情緒；而超過八成半學生也認同自己有正向品格及情緒，並有接近八成半學生能在班中和校園內感受到正向文化。</p> <p>此外，有超過八成半教師認同自己在校園內能感受到正向文化。本學年，各科老師都透過不同的學習活動，適時滲入正向元素，藉以提升學生的正向品格及情緒，成效顯著。</p> <p>下學年，我們會籌劃更多元化之活動，繼續培養及提升學生的正向品格及情緒。</p>

(三) 財政報告

1. 各科多元智能課的教材及課程設計	\$15605.06 (全方位學習津貼資助)
2. 全方位跨學科學習活動	\$17597.88 (全方位學習津貼資助)
總支出：	\$33202.94

(四) 展望

下學年，我們會把「提升學生的閱讀素養」及「推動正向教育」納入恆常工作，持續推動學生從閱讀中學習、推廣閱讀分享之文化及讓學生在生活中實踐正向品格及情緒。而展望未來三年，本組會統籌各科提升學生的學習興趣及成就感，讓學生在學習中尋找樂趣；並鼓勵學生建立健康的生活模式，以達致身心靈健康。

2023-2024 年度中國語文科科務報告

(一) 引言

本年度為學校發展計劃第三年，中文組為培養學生的閱讀素養，不遺餘力。老師既教授學生學會運用不同的閱讀策略閱讀，從閱讀中學習；又提供不同平台讓學生分享閱讀心得，從而增加他們閱讀圖書的樂趣，使之成為愛書、愛閱讀的孩子。

下學年，我們會致力推廣中華文化，讓學生認識到優秀的傳統文化。

(二) 成就與反思

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
<p>1. 在課堂內外為學生提供更多閱讀機會，包括：</p> <p>A. 各級運用指定繪本教授不同的閱讀策略，並設計相關的教學活動和工作紙，提升學生閱讀能力。</p> <p>B. 與圖書組合作，P.1-P.3 學生每個循環週進行一次圖書館課。</p> <p>C. P.4-P.6 學生於閱讀學習課利用電子閱讀平台或學校圖書館內的圖書作課堂延伸。(每學年一次)</p> <p>D. 設科本閱讀獎勵計畫，完成指定任務，會獲蓋印/老師簽署，鼓勵學生閱讀。</p> <p>➤ 利用筆記簿摘錄文本的佳句，積累詞彙。</p> <p>➤ 利用課外書籍或網上資源進行預習。</p> <p>➤ 與老師或同學分享圖書。</p> <p>E. 透過不同的閱讀平台進行課外閱讀，並完成相關練習，以提升學生閱讀理解的能力。</p>	全年	<p>問卷結果顯示：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 有 78.6% 學生認同自己能從閱讀中學習。2. 有 96.3% 老師認同學生能從閱讀中學習。3. 有 76.9% 家長認同子女能從閱讀中學習。	<p>過去一年，有接近八成學生認同自己能從閱讀中學習；至於老師方面，更有超過九成六老師都認同學生能從閱讀中學習；而家長方面，有近七成七家長認同其子女能從閱讀中學習，足見除活動和比賽外，中文科老師提供不同的機會擴闊學生的閱讀面，得到三方的認同。</p> <p>下學年，老師會善用教學媒體，以加強學生的學習興趣。此外，中文組亦會推介有關中華傳統文化的書籍，深化學生對中華文化的認識，使之能從閱讀中學習。</p>

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
<p>F. 訓練學生運用工具書，解除閱讀障礙。</p> <p>G. 安排各項比賽及活動，如查字典比賽、設計相關主題之壁報問答比賽、撰寫閱讀報告比賽等。</p> <p>H. 安排學生閱讀圖書，並在長假期或暑假後交讀報告。</p> <p>I. 設二月為中文科閱讀專月，鼓勵學生閱讀與中國語文/文化相關的書籍。</p> <p>2. 進行與閱讀有關的跨學科活動，營造閱讀風氣，包括：</p> <p>A. 與常識科合作，推動跨課程閱讀，拓寬學生視野，加強品德情意教育。</p> <p>B. 與普通話合作，用普通話朗讀詩詞選內的作品。(上下學期各兩首)</p>			
<p>3. 透過各種活動或方法，推動閱讀分享的文化，包括：</p> <p>A. 鼓勵學生把閱讀心得寫在「閱讀火車」上。</p> <p>B. 科任老師於課堂時間邀請同學或老師本人向同學推介和分享讀過的圖書。</p> <p>C. 利用展陳板，介紹好書和展示作家的資料。</p> <p>D. 學生能利用「分享故事小提示」內的語句推介/分享圖書。</p>	全年	<p>1. 有 83%學生認同學校有閱讀分享的文化。</p> <p>2. 有 90.6%教師認同學校有閱讀分享的文化。</p> <p>3. 有 88.3%家長認同學校有閱讀分享的文化。</p> <p>4. 有 67.9%學生於全學年中曾向全班同學分享圖書。</p>	<p>這一學年裏，超過八成家長和學生都認同學校有閱讀分享的文化，教師更超過九成;近六成八的學生曾向全班同學分享圖書。</p> <p>從數據所得，足以證明學校有足夠的機會給予學生分享圖書，學生都樂於與人分享。</p>

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
E. 多元智能課設「群書分享會」，透過與同學分享和討論，使學生對書本另有一番體會。			
<p>4.i 於課堂內適時滲入正向元素，引導學生培養正向品格及情緒，包括：</p> <p>A. 在課堂、課業設計內適時滲入與正向品格及情緒相關之學習內容。</p> <p>B. 鼓勵學生參與不同社區組織舉辦的活動、比賽，例如講故事比賽或故事分享，提供機會予學生展示性格強項。</p> <p>C. 透過與學生分享網上資源/剪報，與名人成功的報導，啟迪學生學習正向品德。</p> <p>D. 運用多樣化的分組活動，如遊戲、小組討論和角色扮演等，引導學生培養正向品格及情緒。</p> <p>ii. 舉辦多元化活動，讓學生認識正向品格及情緒的重要性，包括：</p> <p>A. 閱讀有關品德情意的圖書</p> <p>B. 設計有關古人正向品格之壁報遊戲/比賽</p> <p>C. 朗讀篇章比賽(主題：正向品格)</p>	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有 86.3% 學生認同自己有正向品格及情緒，並能於生活中實踐。 2. 有 92.4% 老師認同學生有正向品格及情緒，並能於生活中實踐。 	<p>本學年裏，我們為學生安排適切的課堂學習活動，讓學生認識正向品格及情緒。從數據所得，九成老師和超過八成學生都認同學生有正向品格及情緒。</p> <p>下學年，我們會在課堂中適時滲入關於心靈健康元素，讓學生認識其重要性。</p>

(三) 財政報告

1. 比賽禮物	\$ 1496.55
2. 啟思出版社教材費用	\$ 500.00
3. 查字典工作坊	\$ 1500.00
4. 朗誦比賽	\$ 2100.00 (全方位學習津貼資助)
5. 查字典工作坊	\$ 1500.00 (全方位學習津貼資助)

合計：\$ 7096.55

(四) 展望

我們深信，透過運用不同的教學媒體加強學生的學習興趣，一定會對他們的語文能力有所幫助。下學年，中文組除了善用教學媒體外，還會時為學生安排更多元化之學習活動，如籌辦中華文化日、參觀、講座等，以提升學生的學習興趣及成就感。與此同時，我們會適時滲入心靈健康的元素，傳遞有關的訊息，讓學生認識心靈健康的重要性。

English Language Annual Report (2023-2024)

1. Introduction

In the past academic year, the English subject has seen several positive developments. More encouraging results were observed in students' "read to learn" ability as well as their engagement with reading and sharing culture. With one year of experience, the implementation of multiple intelligence sessions has expanded to include a wider range of diversified activities. Additionally, the new deployment of the Native-speaking English Teacher (NET) has enabled the more frequent use of small group teaching in PLPRW lessons, allowing us to better cater to the diverse needs of our students.

2. Evaluation and Suggestion

Targets	Implementation details	Evaluation	Suggestion for next school year
'Develop students' reading literacy' 1. Read to learn	<ol style="list-style-type: none">1. Support students' reading skills development using cross-curricular reading materials<ul style="list-style-type: none">● P1, P3, P4, P5 used different reading books which were related to their learning in General Studies. Students enjoyed reading the books and the related activities (e.g. growing plants, Big Bus Tour)2. Provide more chances to read inside and outside the classroom<ul style="list-style-type: none">● Online reading platforms (epic!) was used weekly as assignment. Teachers' comments about the platform was positive.	<ol style="list-style-type: none">1. 96.3% of teachers, 76.9% of parents and 78.6% of students thought that students could read to learn.2. However, only 32.3% of parents thought their children had a love of reading. Less than 50% of students reported they read frequently in their free time. It showed that students might only read to fulfil the homework requirement but not for leisure.	<ol style="list-style-type: none">1. The school will continue to use the award scheme to encourage students to read both books and e-books.

Targets	Implementation details	Evaluation	Suggestion for next school year
<p>2. Promote 'Reading and Sharing' culture</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reading workshops were conducted twice a year in P4-6. <p>3. Encourage reading to learn using award scheme</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Book report (Dec) Students completed book reports during holiday. Some of the works were of good quality. <p>1. Organize different activities</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Students enjoyed the books that teachers shared in class. ● Students showed interest to share books with peers on Padlet. ● Students liked the Introduction to writers and the related books. ● Book recommendation clips were produced by Speak Up! TV. 	<p>1. 67.9% of students had a chance to share their reading with peers. This less than satisfactory figure was probably due to the early completion of questionnaire.</p> <p>2. 90.6% of teachers, 88.3% of parents and 83% of students thought that the school had built up a reading sharing culture.</p>	<p>1. Teachers will try to include book sharing in MI sessions.</p> <p>2. Students will continue to use Padlet to complete book sharing.</p>
<p>'Promote positive education'</p> <p>1. Develop students' well-being through positive education</p>	<p>1. Introduce books related to character strengths</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teachers introduced related books in class and assemblies. 	<p>1. 86.3% of students and 92.4% of teachers thought that students could demonstrate different character strengths.</p>	<p>1. The practice will be regularised.</p>

3. Expenses

Teaching aids	\$ 1,280.46
Story books	\$ 423.20
English Day activities	\$ 2,384.87
English Day activities	\$ 39,643.82 (Funded by Life-wide Learning Grant)
Activities	\$ 12,200.00 (Funded by Life-wide Learning Grant)
<u>Speech Festival</u>	<u>\$ 4,950.00 (Funded by Life-wide Learning Grant)</u>
Total	\$ 60,882.35

4. Development

1. To focus on engaging students to learn in a fun and interactive manner.
2. To incorporate healthy lifestyle elements into our lessons and activities.

2023-2024 年度數學科科務報告

(一) 引言

為培養學生的閱讀素養，讓他們能從閱讀中學習及推動閱讀分享的文化，本組製定了相應的閱讀策略。此外，本組籌劃了不同的數學活動，為學生提供不同的學習機會，發揮他們的潛能及培養他們樂於服務的正向品格；並透過挑選同學代表學校參加校外數學比賽，增加同學們的參賽經驗和增強他們的自信心，各項計劃成效不俗。

(二) 成就與反思

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
<p>1. 透過閱讀活動/計劃，包括「主題閱讀」、假期閱讀報告及「數學日」圖書閱讀活動等，鼓勵學生從閱讀中學習。</p> <p>2. 加強校園環境佈置，鼓勵學生閱讀，如老師利用課室壁報，向同學推介好書及利用數學展板，介紹有趣的數學題，並推介與題目有關的數學書籍/網址，藉以培養學生的閱讀興趣。</p>	全年	<p>問卷結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 96.3%老師認同學生能從閱讀中學習。 • 78.6%學生認同自己能從閱讀中學習。 	<p>P.4-6 的「主題閱讀」及 P.1-6 的假期閱讀報告已順利完成，同學普遍能認真完成閱讀工作紙。「數學日」的圖書閱讀及分享活動中，同學的表現較去年佳，雖然分享過程中表達的技巧一般，但較以往積極和自信，值得鼓勵。</p> <p>另老師利用課室壁報，向同學推介好書及利用數學展板介紹有趣的數學題，能提升同學對閱讀各類數學圖書的興趣。來年會繼續搜尋更多合適的數學書籍放置在圖書館內供同學借閱。</p>
<p>3. 老師及學生在日常課堂/多元智能課介紹數學圖書，分享有關內容，並推介給其他同學。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 90.6%老師認同學校有閱讀分享的文化。 • 83%學生認同學校有閱讀分享的文化。 	<p>老師推介及分享的圖書，能鼓勵更多同學借閱；主動於課堂推介圖書的同學亦比去年多，但部份同學仍未掌握介紹的方法，需老師從旁示範及指導。</p>
<p>4. 配合教學內容，於課堂上適時將正向元素滲入課堂中，引導學生培養正向品格及情緒。</p>	全年	<p>問卷結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 92.4%老師認為學生有正向品格及情緒，並能於生活中實踐。 • 86.3%學生認同自己有正向品格及情緒，並能於生活中實踐。 	<p>老師能配合教學內容，於課堂中適時滲入正向元素，如活動中引入的團隊精神、運用創造力、社交智慧等，從而培養學生正向品格及情緒。另透過舉辦數學活動，能讓數學大使於活動/比賽的</p>

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
5. 設數學大使，透過不同活動/比賽進行服務，引導學生將正向品格實踐於生活中。			過程中學習服務他人的正向品格。

財政報告

1. 書籍及教具	\$ 1269.22
2. 活動禮物	\$ 550.00
3. 奧數培訓班	\$ 37740.00 (全方位學習津貼資助)
合計	\$ 39559.22

(三) 展望

1. 透過不同的學習活動，提升學生的學習興趣。
2. 舉辦/參加不同的校內外比賽，加強學生的自信心，提升學生的成就感。
3. 繼續透過多元智能課，發展學生的數學邏輯思維。

2023-2024 年度常識科科務報告

(一) 引言：

本年度，常識科透過舉辦多元化的活動，培養學生的閱讀興趣，鼓勵學生從閱讀中學習；此外，本科亦適時於不同單元滲入正向品格及情緒的教學，整體成效不俗。

(二) 成就與反思：

策略	實際推行時間	成就	反思
<p>1. 培養學生的閱讀素質：</p> <p>a. 透過閱讀活動/計劃，包括設「主題閱讀」、科技探究實驗活動及「STEM 日」圖書閱讀活動等，鼓勵學生從閱讀中學習。</p> <p>b. 加強校園環境佈置，提升閱讀氣氛，如老師利用課室壁報，向學生推介好書及利用常識展板，介紹科學/環境知識，並舉行問答比賽，鼓勵學生閱讀有關書籍搜尋答案。</p> <p>c. 老師及學生每學年介紹圖書，在課堂上分享內容，並推介給其他同學。</p>	全年	<p>問卷結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none">● 有 78.6%學生認同自己能從閱讀中學習。● 有 96.3%老師認同學生能從閱讀中學習。● 有 76.9%家長認同子女能從閱讀中學習。● 有 83%學生認同學校有閱讀分享的文化。● 有 90.6%教師認同學校有閱讀分享的文化。● 有 88.3%家長認同學校有閱讀分享的文化。● 有 67.9%學生於全學年中曾向全班同學分享圖書。	<p>本年度本組購入與書本相關的電子書平台，由於切合學生的程度和與課題相關，學生容易理解及感興趣；加上工作紙的輔助，更能讓學生有系統及有策略地閱讀。</p> <p>今年度進行多個網上問答比賽，有些比賽需參考課外讀物，同學都願意閱讀有關資料，但有些資料過深，建議分級進行。</p> <p>本年度四、五、六年級都曾以錄音方式進行閱讀及剪報分享，成效不俗，100%同學都能分享閱讀圖書或剪報感受，但由於不是面對面分享，姿態、眼神及面部表情則未能訓練。</p>

策略	實際推行時間	成就	反思
<p>2. 培養學生正向品格及情緒：</p> <p>a. 配合教學內容，於課堂上適時將正向元素滲入課堂中，引導學生培養正向品格及情緒。</p> <p>b. 設常識科大使，在不同活動/比賽中進行服務，以實踐正向品格。</p>	全年	<p>問卷結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有 86.3%學生認同自己有正向品格及情緒，並能於生活中實踐。 ● 有 92.4%老師認同學生有正向品格及情緒，並能於生活中實踐。 	<p>在本學年裏，常識科大使於大型活動，例如開放日、STEMDAY 等提供協助，從他們的表現可看出他們都能展現正向品格。</p> <p>從觀課、共備記錄及課業，反映老師在合適的單元都能適時加入正向教育元素。從問卷數據所得，大部份老師認同學生擁有正向品格及情緒。來年度，本科會在課程中強化有關健康生活的教學內容及設計有關的活動，讓學生身心靈能得以發展。</p>

(三) 財政報告

1. 活動材料費	\$ 740.68	
2. 常識科教具	\$ 1159.40	
3. 教材及平台費	\$ 1000.00	
4. STEM 學習探究日	\$ 1076.83	
4. Lego 機械工程班	\$ 28200.00	(全方位學習津貼資助)
5. 常識科參觀活動	\$ 9530.00	(全方位學習津貼資助)
合計	\$ 41706.91	

(四) 展望

下學年，為加強學生的學習興趣，本科會善用不同的教學媒體進行教學，並深化科學科技教學；此外，我們亦會適時滲入心靈健康元素的教學，幫助學生建立健康人生。

2023-2024 年度視藝科科務報告

(一) 引言

為配合學校的關注事項：培養學生的閱讀素養，本組本年度與閱讀推廣組合作舉辦活動。除此以外，本組還鼓勵學生多參加校外不同形式的美術比賽，以提高學生對視藝的興趣，各項活動均有不俗的成效。

(二) 成就與反思

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
與圖書館合作舉辦主題書展，讓學生透過閱讀，學習及欣賞不同藝術技巧。	3/2024	● 問卷結果顯示，有 78.6%學生認同自己能從閱讀中學習；有 96.3%老師認同學生能從閱讀中學習。	今年安排在三月舉行書展，碰巧與考二及復活節假期的時間相撞，同學未有充足時間閱讀有關書籍。來年會與圖書館商量，安排在非考試及長假期的月份或延長展期。另外，圖書館助理為低年級同學講解視藝圖書的內容，效果良好，來年亦會繼續，以協助同學欣賞視藝，享受閱讀的樂趣。

(三) 財政報告

視藝用品	\$ 1470.66	
佈置材料費	\$ 1402.67	
水墨畫班	\$ 26040.00	(全方位學習津貼資助)
視藝科活動	\$ 4270.66	(全方位學習津貼資助)
總數	\$ 33183.99	

(四) 展望

1. 透過不同的學習活動，提高學生的審美及創作能力，讓他們在六育方面得到均衡的發展。
2. 多安排學生參觀校外美術展覽，以擴闊學生的眼界及提高他們的評賞能力。
3. 鼓勵學生多參加不同類型的美術比賽，讓學生有機會積極發揮創作潛能。
4. 多展示學生作品，提升他們對視藝的興趣及自信。

2023-2024 年度音樂科科務報告

(一) 引言

為配合學校的關注事項，本組舉辦了主題閱讀，期望在培養學生閱讀素養的同時，亦增加學生的音樂知識。除此以外，本組更致力透過不同的音樂活動和比賽，提高學生對學習音樂的興趣及增加學生的音樂基本知識，包括歌唱、讀譜、對樂器的認識，成效不俗。

(二) 成就與反思

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
1a.舉辦主題閱讀 主題:音樂家	9/2023-6/2024	● 問卷結果顯示，有 78.6% 學生認同自己能從閱讀中學習；有 96.3% 老師認同學生能從閱讀中學習。	● 本年度購置了新圖書，大部份學生對主題閱讀感興趣，主題書展既能讓學生有更多機會閱讀，亦可讓學生從閱讀中學習，來年會繼續舉辦。
1b.跨課程閱讀學習計劃 主題 1： 認識不同的植物，明白大自然和人類是互相依存、息息相關的 三年級上學期： 單元一《風中起舞》	9/2023		● 學生在跨課程的學習中，透過不同的科目的閱讀活動學習同一主題的知識，學習更有系統，能提升學生學習的果效；而學生亦確實能從閱讀中學習，來年會繼續舉辦。
主題 2：童看祖國 二年級下學期： 唱國歌	4-5/2024		

(三) 財政報告

1. 教具 (特式樂器-空靈鼓、豎琴、手風琴、八音筒)	\$ 2085.03
2. 音樂科各訓練班導師費及器材	\$ 60140.00 (全方位學習津貼資助)
合計	\$ 62225.03

(四) 展望

1. 為鼓勵同學課餘多學習樂器或參與音樂活動，本組來年將繼續舉辦中樂團、小提琴班、手鐘隊、高級組合唱團；新開辦中國鼓班。
2. 來年將會加強與不同機構合作，為學生舉辦音樂欣賞會，讓學生有更多接觸音樂、樂器及欣賞樂器演奏的機會。
3. 為加強學校的音樂氣氛，以提高學生學習音樂的興趣，下年度本組將會舉行「音樂小天地」、「才藝匯演」等活動。

2023-2024 年度體育科科務周年報告

(一) 引言

本組本年除了致力透過舉辦及參加校內、校外不同的活動、比賽及表演，以培養學生正向品格及情緒外，亦透過舉辦不同的體育活動和比賽，提高學生對運動的興趣，增加學生的體育知識，成效理想。

(二) 成就與反思

策略/活動名稱	實際推行時間	成就	反思
<p>1. 透過多元化的活動、比賽及表演(各簡易運動及外展計劃；周年運動會；九北田徑運動會；九北足球、乒乓球、籃球和羽毛球比賽；躲避盤比賽；花式跳繩訓練；P.6 攀石活動；動感校園計劃)，培育學生正向品格及情緒。</p> <p>2. 推行不同的獎勵計劃，如體適能獎勵計劃、sportACT 獎勵計劃、體育布章等，鼓勵學生積極參與各體育活動。</p>	9/2023-6/2024	<p>學生在參與各項活動時均表現積極。經問卷調查所得，超過 86.3%學生和 100%體育老師認同，學生擁有正向品格及情緒。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過參與不同的訓練班、活動、比賽及表演，能加強正向品格的培養，是很好的體驗學習機會。 ● 參加各項學界區際比賽，能為學生提供一個參與校際比賽的機會，使學生從比賽過程中學習，培養體育精神。 ● 運動會能為學生提供一個在正式運動場參與田徑比賽的機會，值得繼續舉行。今年加入 P.1,2 親子運動比賽，讓家長和學生能一同感受運動氣氛和促進親子關係。今年運動會已恢復正常，全校同學能一同參與，讓學生能在田徑場上發揮所長及感受運動會熾熱的氣氛。 ● 六年級同學參加攀石活動，爬到最高之處響鐘，令同學們非常興奮，增加了他們的成就感及留下一個美好的回憶。 ● 本年度體育布章計劃，P.4 共有 28 位學生獲發布章；P.5 共有 29 位學生獲發布章；P.6 共有 29 位學生獲發布章。期望鼓勵學生積極參與各體育活動，培養學生恆常運動的習慣。 ● 本年度動感校園計劃於多元智能課進行，各班級分別參加了不同類型的運

策略/活動名稱	實際推行時間	成就	反思
			<p>動，包括：劍擊、活力操、足毬、健球、疊杯、雙截棍及芬蘭木柱，學習新興運動，能增加學生對運動的興趣，讓他們大開眼界，增廣見聞，故來年會繼續參加。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 康文署已調適計算運動時數的準則，接受如家務勞動、體育課、遊樂場玩耍等活動，並簡化計算時數的方法，以鼓勵同學參加 sportACT 獎勵計劃，培養學生多做運動的好習慣。下學期共有 219 位（41%）學生獲獎，學校獲得活力校園獎，成效不俗。

(三) 財政報告

1. 體育器材	\$ 5,043.35	
2. 舞蹈校隊	\$ 52,961.60	(全方位學習津貼資助)
3. 各體育校隊及訓練班導師費及體育器材	\$ 208,479.00	(全方位學習津貼資助)
4. 校隊制服	\$ 22,200.00	(全方位學習津貼資助)
合計	\$ 288,683.95	

(四) 展望

1. 簡易田徑訓練班來年度將會公開招生（一、二年級）。
2. 來年度會續辦不同項目的班際球類比賽，期望透過競技運動，發掘學生的潛能及培養他們對運動的興趣。
3. 繼續於一至六年級推行體適能獎勵計劃及 sportACT 獎勵計劃，四至六年級推行體育布章計劃，鼓勵學生積極參與各體育活動。
4. 為配合來年度關注事項，本組將會增設電競單車室及體適能運動中心，以促進學生的身心健康。
5. 為配合來年學校關注事項，「飛躍文德 Get Set Goal 獎勵計劃」將加入體育元素。
6. 於班主任節加設早操環節，以促進學生身心健康。

2023-2024 年度宗教科科務報告

(一) 引言

本組旨在透過不同的宗教活動，把基督的福音訊息傳給學生，使他們對天主教有初步的認識，並提高學生對學習天主教教理的興趣。本組亦致力引導學生在生活中體驗天主的愛，幫助學生了解生命的圓滿在於追隨基督，愛主愛人，並學習基督去關愛身邊的人。除此之外，本組本年度亦配合學校的關注事項，舉辦了多項活動，以培養學生的閱讀素養以及正向的品格及情緒，效果令人滿意。

(二) 成就及反思

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
<p>一. 培養學生的閱讀素養。</p> <p>1. 提供閱讀機會，鼓勵學生從閱讀中學習。</p> <p>1.1 透過宗教科的活動，鼓勵學生從閱讀中學習。</p> <ul style="list-style-type: none">添置新書代替現有的舊書，選購適合學生及有趣的宗教書籍，提高學生閱讀宗教書籍的興趣。	9/23-8/24	<p>問卷結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none">96.3%老師認同學生能從閱讀中學習。78.6%學生認同自己能從閱讀中學習。	<ul style="list-style-type: none">為鼓勵學生多閱讀宗教書籍，本組於開學初期為學生選購合適及有趣的宗教書籍，以提高學生閱讀宗教書籍的興趣，學生反應不俗。本組把選購的宗教書籍放於圖書館，學生均喜歡在圖書館閱讀有關書籍。本組會繼續選購合適的宗教書籍，鼓勵同學到圖書館借閱。
<p>1.2 推動閱讀分享的文化</p> <ul style="list-style-type: none">於課堂上向同學推介好書。科任老師於上、下學期各向學生推介一本宗教圖書，擴闊學生的閱讀層面。安排外籍老師逢星期二於容孩牽為低年級同學進行故事分享及宗教遊戲。安排福傳大使說書人逢星期三於容孩牽為低年級同學說宗教故事。	9/23-8/24	<p>問卷結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none">90.6%老師認同學校有閱讀分享的文化。83%學生認同學校有閱讀分享的文化。	<ul style="list-style-type: none">學生對老師推介的宗教圖書均感興趣，但低年級學生較喜歡閱讀以圖畫為主的書籍。已安排外籍老師逢星期二於容孩牽為低年級同學進行故事分享及宗教遊戲，學生均有興趣到場參與。已安排福傳大使說書人逢星期三於容孩牽為低年級同學說宗教故事，學生均有興趣到場參與。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
<p>二. 推動正向教育</p> <p>2. 培育學生正向品格及情緒，並引導學生實踐於生活中。</p> <p>2.1 於課堂內滲入正向元素，引導學生培養正向品格及情緒。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在課堂內適時滲入與正向品格及情緒相關之學習內容。 ● 鼓勵學生參與教區舉辦的活動、比賽，培養學生正向品格及情緒。 ● 透過與學生分享時事新聞，培養他們正向品格之素質。 ● 教師運用多樣化的分組活動如遊戲、小組討論和角色扮演等，引導學生培養正向品格及情緒。 ● 利用《飛躍文德 Get Set Goal》小冊子，鼓勵學生實踐正向的行為。 ● 定期設立祈禱樹，讓學生學會感謝身邊的人和事，並會為他人祈禱。 	9/23-8/24	<p>問卷結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 92.4%老師認為學生有正向品格及情緒，並能實踐於生活中。 ● 86.3%學生認同自己有正向品格及情緒，並能實踐於生活中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的活動，強化學生對天主教教育五項核心價值（真理、義德、愛德、生命、家庭）的認識，培養學生正向的價值觀及態度，使學生能步武基督，成為凡事感恩的孩子。校長及老師在早禱中的分享均能對學生起潛移默化的作用。 ● 《飛躍文德 Get Set Goal》小冊子除了幫助學生積極參與各項宗教科活動外，更培養他們成為樂於助人的孩子，同時亦能讓學生常懷感恩的心，來年會繼續進行。 ● 定期設立祈禱樹，就著和生活/時事有關的主題，讓學生為自己或他人祈禱。福傳大使逢星期一、四在容孩牽門外為低年級的同學寫祈禱文後，掛上樹上。
<p>3. 營造校園正向文化及環境</p> <p>3.1 透過不同渠道和設置，營造校園正向文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設「祈禱牆」(容孩牽門外及各課室)，讓學生學會感恩和代禱。 ● 張貼圖畫並配上相關的金句，加強正向文化。 	9/23-8/24	<p>問卷結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 88.7%的老師認同在校園內感受到正向文化。 ● 82.8%學生認為能在校園內感受到正向文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年，本組會繼續物色合適的位置，放置鼓勵性及正向的金句，以營造校園的正向文化。

(三) 財政報告

1. 教學參考書及教具	\$ 1500.00
2. 獎品	\$ 96.00 (全方位學習津貼資助)
3. 宗教活動(祝福護照)	\$ 1000.00
4. 聯校開學感恩祭車資	\$ 900.00 (全方位學習津貼資助)
5. 宗教活動導師費	\$ 11,000.00 (全方位學習津貼資助)
合計	\$ 14496.00

(四) 展望

1. 繼續將方濟會的核心價值——「微末心·手足情」融入宗教科教學中。
2. 把學校宗教走廊中的壁畫融入宗教科課程中，增加學生對聖經故事的認識。
3. 繼續訓練福傳大使，鼓勵學生多祈禱，並配合時事，把祈禱紙掛在「祈禱樹」上，引發學生同理心。
4. 多邀請宗教團體或神父到校作分享。
5. 訓練基督小先鋒入課室教低年級同學製作聖母玫瑰唸珠，以提升學生學習興趣。
6. 發掘不同的教學媒體並提供相關教師師訓，讓老師善用教學媒體，以加強學生學習興趣。
7. 為滲入有關建立健康生活模式的元素，建議嘗試教導學生默觀祈禱，引導學生過健康的生活。
8. 製作介紹全校宗教壁畫的簡報，並上載於學校網站，讓家長、學生及公眾人士均可以更明瞭各壁畫和彩繪玻璃的意義及相關的宗教故事，以促進學生的心靈健康。

2023-2024 年度普通話科科務報告

(一) 引言

本年度學校的關注事項為培養學生的閱讀素養及培養學生正向品格及情緒。為配合以上之目標，以及提高學生學習普通話的興趣及水平，本組製定了相應的策略，又鼓勵學生參加校外比賽，效果令人滿意。

(二) 成就與反思

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
<p>1. 培養學生的閱讀素養</p> <p>1.1 挑選普通話說話能力高的同學擔任普通話大使(P.5-P.6)，安排他們在不同的普通話活動中協助推廣普通話，並於小息時段向同學(P.1-P.2)推介圖書。</p> <p>1.2 在課堂上播放普通話小故事，並完成語音工作紙，藉此鼓勵同學借閱有關書籍，培養學生閱讀興趣及提升拼音能力。</p>	<p>全年</p> <p>6/24</p>	<p>問卷結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> ·96.3%老師認同學生能從閱讀中學習。 ·78.6%學生認同自己能從閱讀中學習。 ·90.6%老師認同學校有閱讀分享的文化。 ·83%學生認同學校有閱讀分享的文化。 	<p>1. 本組在本學年裏，透過不同的活動積極培養學生的閱讀素養。普通話大使已於上下學期分別向低年級同學(P.1-P.2)推介圖書。同學表現有興趣，反應不錯，效果理想。從觀察所見，普通話大使不負眾望，積極認真地準備分享內容。來年會繼續挑選普通話聽說能力強及肯承擔的學生擔任普通話大使，並有計劃地完善培訓普通話大使隊伍向同學推介圖書，加強訓練普通話大使的表達技巧，讓他們除了推廣普通話之外，亦能協助推廣閱讀風氣。</p>
<p>2. 透過不同的普通話活動，培養學生正向品格。</p> <p>2.1 在各級不同的課題滲入有關正向的訊息，以培養學生正向的品格。</p> <p>2.2 在課堂上播放普通話勵志小故事，藉此培養學生達至正向品格。</p> <p>2.3 舉辦「全校教室及特別室漢語拼音名牌設計比賽」，鼓勵家長和</p>	<p>全年</p> <p>6/24</p> <p>6/24</p>	<p>問卷結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> ·92.4%老師認為學生有正向品格及情緒，並能實踐於生活中。 ·86.3%學生認同自己有正向品格及情緒，並能實踐於生活中。 	<p>1. 在本學年裏，本科透過不同的普通話活動，培養學生正向品格。普通話老師積極在各級不同的課題滲入有關正向的訊息，效果甚滿意。來年度，我們會繼續為學生安排更多有意義的學習活動，以優化課堂教學，並滲入富趣味性及有關健康生活態度的訊息的教學元素，以幫助學生建立健康的生活模式。</p>

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
學生共同參與，藉此促進親子關係及培養學生積極自信的品格。			<p>2. 另外，在下學期六月，本組已順利完成欣賞普通話小故事的活動，故事內容以偉人的勵志故事為主，學生看後參加問答比賽。學生對於觀看普通話小故事的影片感興趣。大部分學生在課堂中能積極討論，以正面的思維回應勵志故事。過程中，學生投入參與，反應踴躍。在下學年，本組會繼續舉辦此活動。</p> <p>3. 在「校內設施名牌設計」這活動中，同學交回的作品表現理想。當中以高年級表現較出色。本組將從眾多作品中選出十多張佳作，在新學年九月初張貼於普通話科的壁報板上，以鼓勵同學學習普通話。來年，本組會繼續優化各項活動，期望同學繼續積極參與各項普通話活動。</p>

(三) 財政報告

1. 比賽獎品	\$ 1064.00
2. 獨誦比賽	\$ 1950.00 (全方位學習津貼資助)
合計	\$ 3014.00

(四) 展望

來年，本組會繼續著重培養學生聽說普通話的能力，提升學生的學習興趣，協助學生建立健康的生活模式，並透過不同的普通話活動，促進學生的心靈健康。此外，本組亦會致力提供機會，以及營造普通話語境，鼓勵學生積極參與校內、外的多元化活動，以豐富學生的學習經歷，發揮他們的潛能。另外，本組亦會鼓勵學生多參與「普通話日」舉行的各項活動，並多利用《普通話寶典》自學，及於校園範圍內主動與普通話科老師以普通話交談，讓同學們有更多聽說普通話的機會。

2023-2024 年度資訊科技科科務報告

(一) 引言

為推動STEM的發展，本組本年度在IT課程繼續加入編程單元。此外，本組舉行多項比賽及活動，以提升學生使用資訊科技的興趣與能力，及培養學生的正向品格。本組在資訊科技科中推行照顧學生的學習差異政策，讓學生得到全面照顧；我們更著重培養學生的資訊素養，讓他們能正確地運用資訊科技於生活中。各項計劃成效不俗！

(二) 成就與反思

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
1. 舉辦資訊科技科全方位活動(P1-P4全民投票繪畫比賽及P5-P6全民投票Scratch編程設計比賽),培養學生正向品格及情緒,並引導學生實踐於生活中。	下學期	<ul style="list-style-type: none">92.4%老師認同學生擁有正向品格及情緒,並能實踐於生活中。86.3%學生認同自己擁有正向品格及情緒,並能實踐於生活中。	<ul style="list-style-type: none">本組於下學期舉辦了全民投票繪畫比賽及全民投票Scratch編程設計比賽,題目圍繞正向品格及情緒,同學都能用心設計。本年度P1-P4繼續使用Google form投票,效果良好。同學們踴躍參與上述比賽及投票活動,成功達到80%認同自己擁有正向品格的成功準則。
2. 課堂上,鼓勵能力較高的學生協助能力較低的學生學習,以培養學生正向品格及情緒,並引導學生實踐於生活中。	全年		<ul style="list-style-type: none">在課堂上,P3-P6同學之間能互相幫助,他們很樂意在課堂上協助其他同學使用電腦軟件,特別是編程的課題,每當同學有需要時,同學們都十分積極去協助他們,表現出正向的品格。
3. 「奇趣 IT 識多啲計劃」(第一輪) 機械人及無人機編程班	23/24 學年	<ul style="list-style-type: none">機甲大師青少年對抗賽(國際線香港站)分組殿軍	<ul style="list-style-type: none">同學第一次參加比賽,表現投入,雖然未能取得佳績,但是能從中得到寶貴的經驗。他們都希望來年繼續參加,充分顯示了不言放棄的堅毅精神。

(三) 財政報告

1. 比賽獎品(獎盃)	\$ 180.00
2. Robotmaster 工作坊	\$ 40000.00 (全方位學習津貼資助)
合計	\$ 40180.00

(四) 展望

來年度，本組會繼續協助發展 STEM 課程，並營造愉快的學習環境讓學生學習資訊科技科。本組會在課堂 P3-6 會加入 AI 課題，提升學生的學習興趣。

資訊素養方面，本組會在課堂加入第九個素養範疇(認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德議題)的課題，並繼續申請校外支援計劃-「奇趣 IT 識多啲計劃」(第二輪)及添置圖書及刊物，以培養學生正向品格及情緒和資訊素養，並實踐於生活中。本組會鼓勵學生積極參與校內及校外比賽，以培養學生對資訊科技的興趣和好奇心，及提升他們的思維及解決問題的能力。

2023-2024 年度中央圖書館及閱讀推廣組報告

(一) 引言

過去一年，本組繼續配合不同學科，籌劃不同的閱讀推廣活動或比賽，藉此推廣分享閱讀之文化。大部分學生樂於參與不同的閱讀活動，成效不錯。下學年，我們會配合關注事項籌劃活動，讓學生享受閱讀的樂趣。

(二) 成就與反思

策略 / 工作	實際推行時間	成就	反思
<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖書館的資源，在課堂內外為學生提供更多閱讀機會 2. 設立閱讀時段(早讀、小息、午息)及 P.1-P.3 圖書課等 3. 設「齊齊閱讀星期三」 4. 持續優化圖書館實體書及電子書館藏 5. 優化中、英文電子閱讀平台 6. 透過「文德書蟲閱讀獎勵計劃」鼓勵學生從閱讀中學習 7. 上、下學期「閱讀之星」選舉 8. 配合各科舉辦書展/活動/比賽，鼓勵學生從閱讀中學習 	9/23-6/24	<ul style="list-style-type: none"> • 78.6%學生認同自己能從閱讀中學習 • 96.3%教師認同學生能從閱讀中學習 • 76.9%家長認同子女能從閱讀中學習 	<p>從問卷結果及觀察所得，超過九成的教師及七成半的家長認同學生能從閱讀中學習；同時亦有近八成的學生認同自己能從閱讀中學習。</p> <p>整體而言，部分學生都頗踴躍參與閱讀推廣組所籌劃的比賽或活動，例如學生能善用中、英文電子閱讀平台閱讀電子圖書，於課堂上向老師及同學推介好書，參與閱讀推廣組籌劃的比賽等。從《文德書蟲閱讀獎勵計劃》的紀錄來看，部分學生非常積極參與不同的閱讀活動。惟有部分同學在閱讀方面仍較被動，借閱圖書也欠積極。故此，下學年本組會籌劃更多元化之活動讓學生參與，期望更多學生能找到閱讀的樂趣。</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 於課堂上進行圖書推介活動： <ul style="list-style-type: none"> • 中、英、數、常識及其他科老師邀請同學向全班分享圖書 • 於早讀課分享所讀圖書 2. 設「閱讀分享計劃」： <ul style="list-style-type: none"> • 與各科合作，舉辦科本閱讀分享活 	9/23-6/24	<ul style="list-style-type: none"> • 83%學生認同學校有閱讀分享的文化。 • 90.6%教師認同學校有閱讀分享的文化。 • 88.3%家長認同學校有閱讀分享的文化。 • 67.9%學生於全學年中曾向全班 	<p>從問卷結果及觀察所得，超過九成的教師及近九成的家長都認同學校有閱讀分享的文化；而有超過八成半的學生也認同學校有閱讀分享之文化。</p>

策略 / 工作	實際推行時間	成就	反思
動/比賽。 •請「文德電視台」、speak up TV 製作學生版的好書推介。 •設立「閱讀分享」計劃(閱讀火車)。 •校長/閱讀大使於週會分享圖書。 •邀請家長拍攝短片及學生投稿(圖書館通訊)，推介好書及分享閱讀心得。 •印刷《閱讀獎勵小冊子》，鼓勵學生與家人分享圖書。 •舉辦家長閱讀平台講座或工作坊，推動親子閱讀文化。 3. 設「校本閱讀日」。		同學分享圖書	有接近七成的學生在全學年中曾向全班同學分享圖書，較上年增加兩成。 此外，我們更善用資訊科技，鼓勵同學錄製一些好書推介短片，邀請閱讀大使為圖書館之藏書錄製聲音檔，製作更多「有聲圖書」，以推動閱讀分享之文化。

(三) 財政報告

1. 購買圖書及雜誌	\$ 10948.48
2. 購買服務	\$ 31810.00
3. 購買獎品	\$ 1923.30
4. 閱讀大使活動支出	\$ 664.00
合計	\$ 45345.78

23-24 年讀閱讀推廣津貼(\$32599)

	項目	預算開支(\$)
1	購置實體書	22599
	購置電子書	
	訂閱雜誌	
2	支付學生參加閱讀活動比賽報名費	10000
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	合共	32599

(四) 展望：

下學年，我們會繼續推廣不同的閱讀計劃，並善用社區資源，包括參與公共圖書館舉辦的「兒童及青少年閱讀計劃」，推動快樂閱讀之文化。

2023-2024 年度德育及公民教育組報告

(一) 引言

本校一向主張訓輔合一，由訓輔組、德育及公民教育組與正向教育組合作推行德育及公民教育，為讓學生成為一個良好公民而努力。本年度，透過校內多元化活動及參與校外比賽、活動等，提供機會予學生實踐他們的正向品格及情緒；同時，我們亦增加了校園的佈置，使學生能在校園中感受到正向的氛圍。此外，我們在課堂內外亦加強了國家安全教育的元素，以培養學生成為一個良好公民！

(二) 成就與反思

策略	實際推行時間	成就	反思
<ul style="list-style-type: none">德公組及宗教培育組規劃階段性課程及提供多元化活動，培養學生認識及實踐正向的品格及情緒。各科適時將正向元素滲入課堂中，引導學生培育正向品格情緒。提供多元化活動，讓學生認識正向品格並實踐於日常生活中。舉辦「正向文化日」，培育學生正向品格及情緒。推行獎勵計劃，透過獎勵紀錄表及正向小冊子，鼓勵學生學習訂立可行的目標，積極投入活動，實踐正向行為。營造正向的班本成長環境，給予學生實踐正向品格的機會。	全年	<ul style="list-style-type: none">有 86.3% 的學生認同自己擁有正向品格及情緒，並能於生活中實踐。有 92.4% 的教師認同學生有正向品格及情緒，並能於生活中實踐。	<ul style="list-style-type: none">本學年，各科已根據進度表中所列的正向元素，設計課堂活動。安排學生參與不同的校外活動及比賽，好讓學生在活動中實踐正向品格及情緒。在「燃亮青少年領袖訓練計劃 Project Light」活動中，參與同學表現優秀，除獲協作大橋比賽亞軍外，更獲傑出領袖獎；在「百毒不侵 我係我 2023」競技比賽獲殿軍。本校又安排學生參加「學生大使積極人生計劃」，透過小組訓練，提升學生的正向情緒，參與同學於開放日設彩繪攤位，把正向訊息推廣予身邊的人，活動十分有意義。為推動國安教育，本校多次安排學生參與相關的比賽，如第十六屆「香港盃外交知識競賽」網上問答比賽、2023 國家憲法日網上問答比賽、2024「憲法」和「基本法」全港校際問答比賽、國民教育吉祥物命名比賽、2023-2024 有問有答基本法問答比賽、基本法宣傳大使填色比賽、「心繫家國」——雲遊中國名勝古蹟——虛擬實景設計比賽……等，同學們都積極參與各項活動及比賽。9 月為 P.4-P.6 學生安排歷奇活動體驗日，讓學生應對及克服困難，果效良好，同學們都積極參與。本年度安排了兩次的電影欣賞活動，10 及 11 月安排

策略	實際推行時間	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 為家長安排講座，鼓勵家長實踐正向的管教之道。 引入校外資源，共同推動正向教育。 			<p>家長與學生到電影院欣賞電影《點點星光》，6月則在校內進行電影播放，觀看《雄獅少年》，希望透過電影告訴學生人生充滿挑戰，但只要堅持，仍然可以克服。從活動後的工作紙中，反映出學生都能理解到電影帶出的正向訊息。來年如果有合適的電影，我們會繼續安排學生欣賞。</p> <ul style="list-style-type: none"> 正向文化日在1月19日舉行。當天進行多項活動，讓學生感受成功與失敗，在教師帶領下，討論及反思如何展示自己的性格強項。整天的活動十分成功，學生亦能在活動中實踐自己的性格強項。 設立「飛躍文德 GET SET GOAL」獎勵計劃，鼓勵學生訂立可行的目標，積極投入活動，實踐正向行為，獲取蓋印以換領禮物。學生都積極參與活動，展示自己的性格強項。此獎勵計劃效果極好，來年會繼續推行，並會配合下一個關注事項，以提升學生的身心靈健康。 學校為家長安排不同的講座，如親職教育專業培訓學會於1/11/23、31/1/24及29/5/24分別舉行「好孩良品」——培養孩子之正向品格、「培養高EQ孩子」——NLP親子情緒教練及「如何處理子女被欺凌」家長講座，讓家長在管教中認識及培養學生的正向品格及提升處理孩子情緒問題的技巧；24/5/24、31/5/24、21/6/24分別邀請了快樂大夫林煒醫生及陳敏兒女士到校為家長舉行講座，使家長了解如何管教子女及成為一個快樂的父母。
<ul style="list-style-type: none"> 佈置校園及課室環境，例如張貼金句、班相、設立感恩板、張貼名人事跡及 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 有84.2%的學生認同自己在班中感受到正面氣氛。 有82.8%的學生認同自己在校園 	<ul style="list-style-type: none"> 在課室張貼24個性格強項摩天輪，還設有「齊創快樂校園」壁報，讓同學感到自己受重視及欣賞。 每個月設定一個星期五舉行「同學便服生日會」，除

策略	實際推行時間	成就	反思
<p>正向新聞/故事分享等。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 利用週會、短講、校訊等傳遞正向的訊息，培養學生的正向思維及表現。 • 圖書館增購與正向思維有關的書籍，於圖書館課向學生推介，並供學生借閱。 • 於校園網頁中加設「正向頻道」及網站連結，鼓勵家長及學生觀看，以發放正向的訊息。 		<p>內感受到正向文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 有 88.7%的教師認同在校園內感受到正向文化。 	<p>了生日之星一同慶祝生日，享用蛋糕外，本年更讓同學在當天穿便服回校，使大家知道誰是生日之星，能親口向其說聲「生日快樂」，一同感受愛與被愛的重要性，來年，仍會讓生日的同學於生日會當天穿便服。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校長及輔導組亦因應不同的性格強項，在週會中進行主題分享，同學們都覺得很有意義，每次的週會都很投入參與，用心聆聽。來年，為配合關注事項，會透過週會宣揚身心靈健康的訊息。 • 圖書館增購了與正向思維有關的書籍，並在週會中加入相關的閱讀分享，效果正面，學生尤其喜歡在週會時聆聽故事。 • 德公科在課堂加入「正向好書分享」及「正向頻道齊齊 LOOK」課節，師生能一起分享及討論圖書或短片內容，以傳遞正向訊息。 • 配合校園好精神，設名為「鬆一 ZONE」的休閒閣，內有籃球機、足球機、棋類.....學生可於小息及午息時到該處參與遊戲，輕鬆一下；校園四周及各樓層梯間亦貼上相關的金句，使學生能在校園中感受到正向文化，效果良好。

(三) 財政報告

收入：公民教育津貼	\$	9000.00
支出：		
服務生啟動禮活動	\$	2350.00
公民教育活動	\$	3273.00
正向教育活動	\$	3500.00
合計	\$	9123.00

(四) 展望

在本年度，我們積極展開「飛躍文德GET SET GOAL」獎勵計劃，給予學生機會展示性格強項，實踐正向情緒，同時鼓勵學生自訂目標，為達成這目標作出努力。計劃成效得到老師們的認同，亦能提升學生的積極性，深受學生歡迎。

另外，我們亦加強了國情教育的元素，透過週會中「國旗下的講話」分享、展板介紹、網上閱讀、舉辦校內比賽、參與校外比賽等，讓學生對國家安全有更深入的了解，培養學生的國民身份認同。

我們期待來年在各科組的共同努力下，學生的正向情緒得以實踐；另外，我們會加強學生的體能鍛鍊，增加運動設施，鼓勵師生積極做運動，以建立健康的生活模式，使身心靈的健康得以提升!

2023-2024 年度學生活動組周年報告

(一) 引言

本組本年因應社會的最新動向及學校的發展方向，策劃了不同類型的學生活動，以培養學生正向品格及情緒，並提高學生對參與課餘活動的興趣，發展他們的潛能。本年度各項活動推行順利，效果良好。

(二) 成就與反思

策略/活動名稱	實際推行時間	成就	反思
1. 提供多元化的課餘活動，讓學生透過參加不同種類的活動(包括各項課餘活動、週六興趣班、小息及午息康樂活動、校外朗誦比賽、戶外學習日、體育及音樂比賽、才藝匯演、各科主題學習日)，認識自己的性格強項，並從不同的活動經驗中，體驗到正向品格的重要。 2. 安排學生參與不同的社區活動(包括服務學習、社區探訪活動、賣旗活動、義賣活動、方濟廚房服務活動、校園清潔、參觀活動)，藉此培養學生的正向品格及情緒，並引導學生實踐於生活中。	9/2023-6/2024	問卷結果顯示，86%學生和 92%老師認同學生擁有正向品格及情緒，並能實踐於生活中。	本組推行的計劃，達標率均高於預期(在70%以上)，由此可見，成效理想！顯示學生透過參與多元化的體驗學習活動，能找出自己的性格強項，培養出自己的正向品格，並能實踐於生活中。

(三) 財政報告(各項支出):

	項目	開支(\$)
1.	朗誦比賽	9,000.00
2.	查字典工作坊	1,500.00
3.	小明星夢工場(中文話劇)	13,300.00
4.	English Day	39,643.82
5.	英文活動	12,200.00
6.	奧數培訓班	37,740.00
7.	Lego 機械工程班	28,200.00
8.	常識科參觀活動	9,530.00
9.	宗教活動	11,996.00
10.	音樂科各訓練班導師費及器材	60,140.00
11.	水墨畫班	26,040.00
12.	視藝科活動	4,270.66
13.	舞蹈校隊	52,961.60
14.	各體育校隊及訓練班導師費及體育器材	208,479.00
15.	校隊制服	22,200.00
16.	各科多元智能課的教材及課程設計	15,605.06
17.	9 隊服務學習團隊的制服、活動、比賽、器材及車費等	29,076.40
18.	全方位跨學科學習活動(透過不同的活動：攤位、比賽、表演、遊戲、訓練等)	17,597.88
19.	不同機構的年費、各科比賽報名費及證件費等	13,533.50
20.	各科活動、參觀和比賽的車費等	23,946.70
21.	「迪士尼畢業慶典」戶外學習日	49,100.00
22.	P.6 畢業營	48,104.00
23.	Robomaster 工作坊	40,000.00
24.	閱讀工作坊	4,000.00
25.	音樂治療工作坊	18,000.00
	合計	796,164.62

(四) 展望

下年度，本組會繼續舉辦多元化的全方位活動，以提供不同的學習經歷，讓學生透過愉快學習，發掘潛能。此外，本組亦會推行「健康生活」計劃，鼓勵學生實踐健康的生活模式。

2023 至 2024 年度學生活動組(外遊)周年報告

(一) 引言

本年度，我們籌辦了多項交流活動，以豐富學生的學習經歷，使他們具自信積極和負責任的態度；更培養學生愛國的情懷，對國民身份認同有正確的觀念。

(二) 成就與反思

項目名稱	實際推行時間	成就	反思
<p>1. 本校本年度籌辦了以下的交流活動：</p> <p>(1) 《福田福新小學行政交流》 日期: 2023 年 10 月 25 日</p> <p>(2) 《福田福新小學語文教研活動》 日期: 2023 年 12 月 11 日</p> <p>(3) 《福田福新小學文化藝術交流活動》 日期: 2023 年 12 月 29 日</p> <p>(4) 《福田文德學習體驗齊參與》 日期: 2024 年 6 月 19 日</p> <p>(5) 《2023 年上海姊妹學校交流之旅》 日期: 2023 年 11 月 28 日-12 月 2 日</p>	<p>2023 年 9 月</p> <p>2024 年 7 月</p>	<p>1. 2023 年 10 月 25 日，林校長與本校的關副校長、鄭主任和吳老師一同到深圳福田福新小學進行行政交流。</p> <p>2. 2023 年 12 月 11 日，本校全體中文科老師在林校長的帶領下前往福新小學進行語文教研活動。</p> <p>3. 2023 年 12 月 29 日，梁副校長與本校五位老師及二十多位學生到福新小學參與「福新小學第九屆詩書文化節文藝匯演」，我們欣賞到福新小學同學進行舞蹈、詩歌唱誦、武術表演及陶笛演奏，節目精彩豐富，更促進了兩地學生的友誼。</p> <p>4. 在《福田文德學習體驗齊參與》中，福新小學 12 名教師及 33 名四至六年級學生到我校進行交流。深港學生一同上課，一同參與體驗活動，促進了兩地學生的友誼。</p>	<p>我校校長與福新小學周紹貞校長相互分享校本辦學理念、管理架構、課程特色、校園文化和環境等。副校長分享如何建立家校合作關係；中文科主任分享我校在中文科教學的發展策略和經驗。</p> <p>從交流中，我們了解到福新小學強調培養學生的綜合素質和多元智能，這與我校一直推行的 STEM 非常切合。此外，福新小學也注重育人育心、構築幸福校園，這與我們正向教育，建立和諧校園的精神一致，這種一致的理念能有效促進兩校的發展。</p> <p>2023 年 12 月 11 日的交流活動中，我們參觀了福新小學的「讀書長廊」，欣賞了學校讀書月優秀的學生特色作品，亦參觀了二年級古詩欣賞課。是次交流活動讓老師們對古詩教學及閱讀推廣有了另一番體會，拓闊了大家的視野，實在獲益良多。</p> <p>綜觀來說，交流活動讓兩地的同學一同學習，促進兩地學生間之友誼，對祖國的認識加深了，更培養學生成為愛民族愛國家的好孩子。在交流中，我們更感受到交流同學家人對我們的熱情，令我們感到留連忘返。</p>

項目名稱	實際推行時間	成就	反思
		<p>5. 《2023 年上海姊妹學校交流之旅》</p> <p>香港參與學校:</p> <p>(1)慈雲山聖文德天主教小學 (2)聖文德天主教小學 (3)馬鞍山聖若瑟小學 (4)天佑小學</p> <p>上海參與學校:</p> <p>(1)上海區銅川學校 (2)曹楊中學附屬學校 (3)普陀區真如第三小學 (4)上海外國語大學尚陽外國語學校</p> <p>我們在交流期間，參觀了上海多個名勝，並登上東方明珠塔，鳥瞰上海的風光，更乘坐磁浮列車，體驗中國的鐵路發展情況。</p> <p>我們更於上海區銅川學校參與升旗儀式及進行交流，亦與上海外國語大學尚陽外國語學校學生一同進行城市行走活動，並到該校同學家中作客，感謝同學家人對我們的热情款待，令我們感到留連忘返。</p> <p>6. 從問卷結果顯示，有 93%學生認同交流活動能豐富學生的學習經歷，培養學生愛國的情懷，使他們成為具自信積極和負責任的態度的孩子。</p>	

(三) 財政報告

	項目	支出
1.	交流活動費用	\$ 163842.80
	合共	\$ 163842.80

(四) 展望

透過籌劃對外對內的交流活動，可增加學生的學習經歷，並培養學生愛國的情懷。未來，我們更會深化相互的交流體驗活動，促進兩地的融合及教師的專業發展。