

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校為一天主教學校，貫徹方濟會辦學精神，致力營造一個愉快學習的環境，推動學生以謙誠的學習態度，達於智慧。

1.2 學校簡介

本校原為聖文德天主教小學下午校，是一所政府資助的天主教小學，為方濟會神父於1966年創辦，至今已有五十八年。在2000年9月1日，聖文德天主教小學上、下午校分別轉為兩所全日制資助小學，而本校就遷往慈雲山慈正邨的新校舍繼續辦學。

本校校舍設備完善，主校舍樓高六層，有課室30間，特別室13間(包括3間輔導教學室、兩間音樂室、一間STEM創意教室、電腦室、視藝室、常識室、英語室、圖書館、舞蹈室及乒乓球室等)，另設有禮堂、兩個有蓋操場、籃球場及停車場。此外，本校亦設有升降機及傷殘人士洗手間。

本校禮堂、所有課室及特別室均有空調設備，務求使學生能在一個舒適寧靜的學習環境上課。校內每個課室都設有電腦及智能觸控電子屏幕，令學與教的效果更佳！學校近年更大力推動電子學習計劃，除了於四至六年級各設一班電子學習班外，還購置了約七十部iPad平板電腦供學生上課使用，學校更優化了全校的無線網絡，好能為學生提供優良的數碼環境，以進一步推動電子學習課程。另一方面，學校在照顧學習差異方面不遺餘力，冀能照顧學生的學習多樣性，以提升學生的學習效能。在評估方面，我們著重以評估促進學生學習，並為有需要的學生作調適，這政策獲得「優質評核管理認證」(QAMAS)，證明學校的有關政策得到教育局及外界的肯定。

此外，本校面積寬敞，環境優美，校舍主樓外更增建了供孩子祈禱的「恩澤之泉」，與及供孩子進行栽種活動的「文德農場」，又在適當的位置設立「容孩牽」(宗教活動室)，務求締造一個既愉快，又舒適，且富宗教氣氛之健康校園，讓學生能在愉快及關愛的環境中學習及成長。

1.3 學校管理

法團校董會成員：

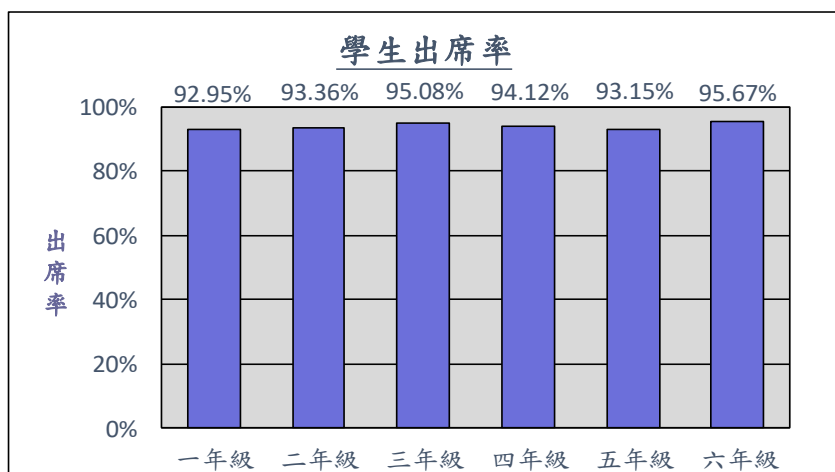
校監	辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
1	6	1	1	1	1	1	1	1	1

1.4 我們的學生

1.4.1 班級組織

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總班數
班數	3	3	4	5	5	5	25
男生人數	28	31	43	53	63	73	291
女生人數	28	20	37	54	59	47	245
學生總數	56	51	80	107	122	120	536

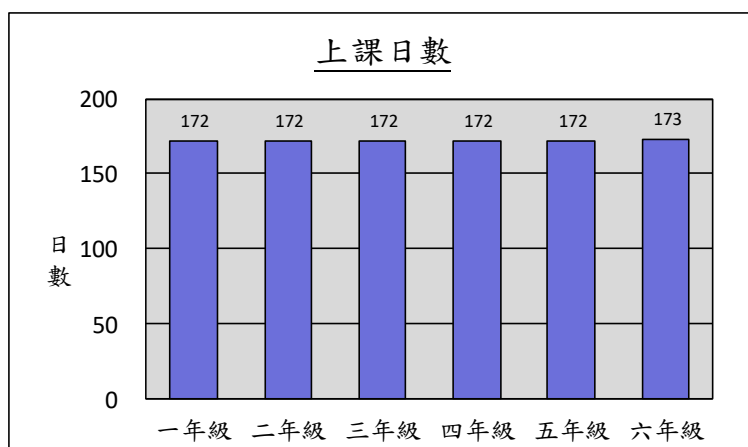
1.4.2 學生出席率



1.4.3 學生退學/插班情況

本年度共有 16 名學生退學，主要原因是搬遷或海外升學；另有 30 位學生插班。

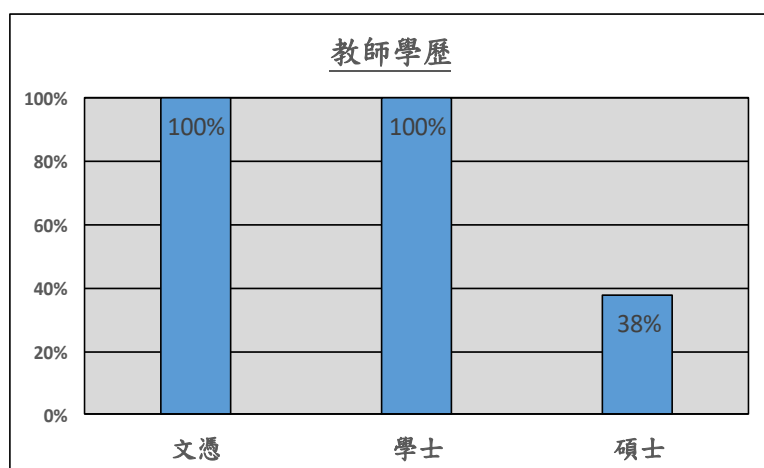
1.4.4 上課日數



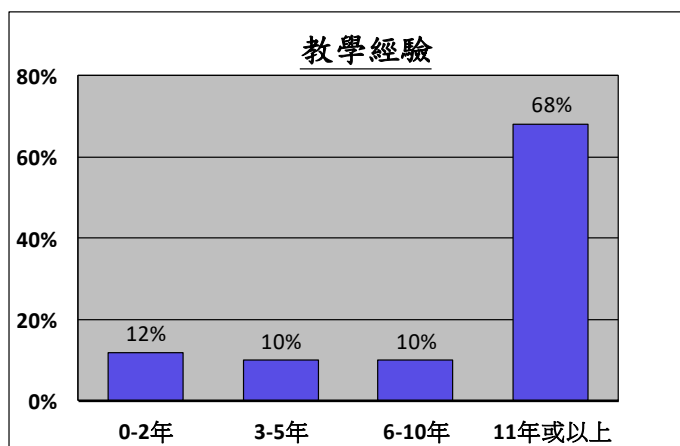
1.5 我們的教師

本校共有編制及合約教師共 50 人，包括校長 1 人、副校長 3 人、主任 9 人、教師 35 人、圖書館主任 1 人及外籍英語教師 1 人。校長及各教師資歷如下：

1.5.1 教師資歷



1.5.2 教學經驗



1.5.3 教師專業發展

為了提升教師專業，本校本年度為全校老師安排三次教師專業發展日及多項教師專業進修工作坊，讓老師在教學工作中獲得適當的支援。有關工作坊之詳情如下：

A. 教師專業發展日及教師專業進修

	事項 / 活動	提供機構 / 主辦機構
1.	中文科 APLUS 工作坊	本校
2.	紮染工作坊	本校
3.	micro:bit 編程工作坊 (5 年級課程 智能風扇)	本校
4.	福田區福新小學姊妹學校交流活動	本校
5.	中層行政人員在學校財務管理的角色」講座 主講者：葉成標校長	香港教育大學
6.	教師專業發展日——探尋沙頭角禁區歷史風景一天遊	本校
7.	教師專業發展日——「學校整體檢視及學校發展計劃」大會	本校
8.	言語治療教師工作坊：「用聲有法」	本校
9.	教師工作坊：「善待你的情緒」	本校

B. 教師專業發展

	事項 / 活動	提供機構 / 主辦機構
1.	小學校本課程發展組 小五常識科支援計劃	教育局

C. 本校為一天主教學校，亦有舉辦和參加與宗教有關之培訓活動：

	活動名稱	提供機構 / 主辦機構
1.	新入職教師發展日	香港方濟會
2.	公教老師靈修分享	本校
3.	聯校宗教朝聖活動	香港方濟會
4.	方濟家庭屬校聯校教師發展日： 從紀念馬槽到價值教育及美德教育	香港方濟會

老師除出席上述大型培訓日外，亦有因應個人興趣及需要自行報名參加教育局、香港教育大學等不同教育機構所舉辦之課程、工作坊及研討會等，全體老師進修時數高達 3723.45 小時。

1.5.4 語文能力

本校之英文科老師及普通話老師 100% 達到語文基準。

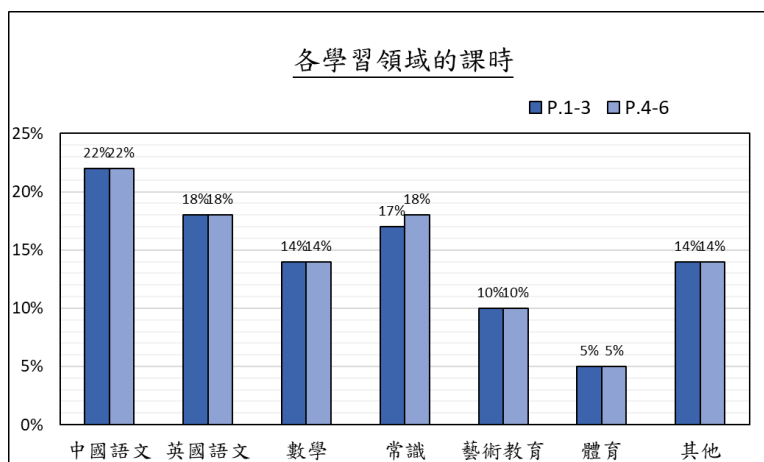
1.6 我們的學與教

1.6.1 學習主題：分享閱讀樂其中，健康正向齊實踐

1.6.2 學習目標：

- 持續優化校本閱讀計劃，帶領學生從閱讀中學習。
- 於各學科滲入正向教育元素，推動正向及價值觀教育。
- 持續優化電子學習，善用資訊科技發展學生的共通能力，照顧學習多樣性，提升學生的學習動機及興趣。
- 善用校外資源，參與教育局之校本支援服務，優化學與教。
- 籌劃全方位學習活動，豐富學生的學習經歷。
- 重視多元智能之發展，啟發學生潛能。
- 營造兩文三語之語境，提升學生的溝通及語文能力。
- 善用社區資源，進行服務學習，培養學生的服務精神。

1.6.3 各學習領域的課時



註：

中文科包括：中國語文、圖書課及普通話

藝術教育包括：音樂及視覺藝術

常識科包括：常識、宗教、資訊科技、

德育及公民教育

其他包括：週會、功課輔導課、興趣小組

及服務學習課

1.6.4 優化學校整體課程七大重點

為協助學生達至七個學習宗旨，本校的課程有以下安排：

➤ 加強價值觀教育（包括生命教育、國民及國家安全教育）

- 學校透過校本輔導服務，以及國民及公民教育、德育及成長課、健康教育等課程，再加上獎勵計劃及比賽，培養學生正面的價值觀和積極的態度。
- 學校透過多種途徑進行國民及國家安全教育，包括：課程配合、德公成長課、主題性活動、早會、週會等，這些活動及課程不但加強學生的國民身分認同，也提升了學生對中國文化的認識。
- 學校每學年都會召開自評問卷的分析會議，根據持份者問卷、情意及社交表現評估等數據及日常觀察進行分析和歸因，識別學生在成長支援方面的各項需要，並為他們提供相關的學習機會及支援服務。

➤ 善用學時創造空間，促進身心均衡發展

- 本校上課時間表以六天循環制進行，上午主要為學習學術知識；而下午則會進行多元化學習，包括多元智能課、興趣小組及服務學習課，以便為學生創造學習空間，促進身心均衡發展。
- 在多元智能課中，各科為學生設計不同的學習活動，我們特別重視學生的體藝發展，在體育方面，我們引入了新興運動，如足毬、健球、棍網球等；藝術方面，我們為學生提供捲紙藝術、紮染藝術、禪繞藝術等課程；音樂方面，有特色樂器介紹。
- 為了讓學生能更有信心學習及完成各項課業，本校每天下午均為學生安排一節 50 分鐘的導修課，讓學生在校內完成功課。導修課上，由本校老師指導學生完成功課，以便學生回家後有充裕時間進行親子活動，例如：親子閱讀及親子運動等。

➤ 豐富全方位學習經歷，促進全人發展

- 學校為學生設計配合課程宗旨和目標的全方位學習活動，包括參觀、交流及考察活動等，以豐富學生的學習經歷，促進全人發展。全年累計各級的全方位學習活動超過 80 次。
- 此外，為了鞏固學生於不同學習科目的知識，我們每年更會為學生籌劃不同的科本活動日，例如：中文日、英文日、數學日、STEM 學習日、校本閱讀日、正向文化日、藝術展及才藝匯演等，好讓學生透過不同的學習活動，豐富他們的學習經歷。

➤ 加強照顧學生的多樣性

- 各科教師在共同備課時，均會討論學生的學習多樣性，教師會因應學生的能力及需要，在教材、分組模式，教學活動及課業佈置方面，照顧學生的學習差異，讓學生能更有自信學習，掌握知識。教師會適時在課前預習、課堂活動、課後延伸學習方面為學生佈置多元化的學習活動或課業，例如：小組討論、口頭報告、分層工作紙等，以提升學生的學習效能。

➤ 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養

- 本校分別於常識、資訊科技、數學及視覺藝術科的常規課堂及多元智能課推動 STEAM 教育。於課堂上，教師指導學生進行各項實驗及解難活動，學生的學習興趣濃厚。此外，為免學生只在消閒時間使用資訊科技設施，本校又透過舉辦不同的活動，讓學生學會善用資訊科技。

➤ 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力

- 本校重視學生的閱讀能力，期望學生能從閱讀中學習，以提升學習效能。過去多年，我們透過優質教育基金撥款，進行了跨課程閱讀學習計劃，就各級訂下之主題，於不同時段進行跨課程閱讀學習計劃，讓學生能融合各學習科目之內容，探究學習，掌握知識。整體而言，學生投入學習，更會因應需要大量借閱不同課外書籍，延伸學習，鞏固所學。
- 此外，為進一步優化校本之跨課程閱讀學習計劃，本校曾參與教育局小學校本課程發展組之支援計劃，以常識科為骨幹，配合相應主題，進行跨課程閱讀學習計劃，發展學生的終身學習能力。

➤ 提升評估素養，促進學與教效能

- 教師配合學習目標和學生的多樣性，善用不同的評估模式去評估學生的學習現況，並善用學生的評估數據回饋教學，促進學生的學習效能。
- 學校會適時為學生安排進展性評估及總結性評估，以了解學生的學習表現。此外，學校更會因應需要評估學生的能力，我們會適時安排實作評估取代紙筆評估。
- 除了一般的教師評估外，我們更嘗試在不同的學科中適時加入多方評估，讓學生透過自評、同儕互評、家長評估等，全方位檢視自己的學習現況，推動自己努力邁進，提升學習能力。

1.6.5 課程發展

本校引入校外資源，促進課程發展。本年度參與的校外支援計劃如下：

1. 教育局校本課程支援計劃：

教育局 小學校本課程發展組 小五常識科支援計劃

1.7 我們對學生成長的支援

1.7.1 校風

本校校風純樸，學生有禮守規，加上本校致力營造正向的校園氛圍，故學生在校內倍感和諧愉快。本校提倡訓輔合一。學校有三位全職校聘社工，致力為學生提供學生輔導服務，建立有效的支援網絡；亦有負責訓育的副校長及主任，他們與輔導組合作無間，共同推動校內訓育及支援服務，輔助在行為、情緒或學習上有需要協助的學生。另外，本校各級均設有訓輔老師，專責處理及跟進該級的學生個案。訓輔組成員還會定期與校長進行會議，審視及檢討各項政策及支援服務的進展情況，檢討成效，並提出改善建議。課程實施方面，上課時間表內設有週會和德育及公民課，以實施國家安全教育、價值觀、品德、健康、情緒管理及環境教育等。

學校訂有清晰及合理的學生守則，以正面而積極的方法引導學生培養良好的品德，作出正確的行為。為強化同學們的良好行為，學校會適時對有關學生作出獎勵和表揚；透過《飛躍文德 Get Set Goal》小冊子，讚賞學生良好的品德，藉此為其他學生樹立好榜樣。對於一些學生的違規行為，學校會以積極及正面的態度和合宜的方法處理，如安排違規學生進行服務，強化其正面的行為，減少負面的行為；訓輔人員亦會與家長，甚至一些專業人士(如社工、教育心理學家等)緊密聯繫，互相合作，以幫助學生反省違規表現，並作出改善。本年度學校推行校本輔導主題為「正向校園」，透過不同形式的校本輔導活動，培養學生正向品格及情緒，使他們了解個人的性格強項，並加以發揮和應用於日常生活中，進而提升學生的自我效能感和成就感。計劃包括一些預防及發展性活動，如「每月便服生日會」、「欣賞之星」、週會分享及學生講座等，各活動均有效支援及促進學生正向思維，使他們健康成長。此外，本校設服務學習課，讓小四至小六學生加入不同的服務團隊，服務團隊包括：幼童軍、女童軍、紅十字會、少年警訊、基督小先鋒、公益少年團、交通安全隊、綠色小團體和升旗隊，共九支服務隊伍。學生透過參與不同類型的活動及服務，發展領導潛能，學習遵守紀律，提升團隊合作精神，並培養良好的服務態度。同學們皆樂於服務，充分發揮互助互愛的精神。

1.7.2 資優教育

本校為照顧能力較高的學生，在編班方面，於 P.4-P.6 每級設一班精英班。此外，本校亦於課堂內及課後安排資優學生參與訓練課程：如在興趣小組時段挑選在中英語文、語言表達、歌唱、體育運動等方面表現優秀的學生參與 English Drama、Speakup TV、小明星夢工場、花式跳繩等小組訓練；課堂外則有英文科優才課及數學科奧數課程，讓資優學生掌握及靈活應用各項創意思維策略，亦充分發揮他們的才能，進一步提升學生的學習效能。本校還根據學生學習表現及教師提名，建立了各科的「人才庫」，好讓老師從中選拔人才，參與合適的資優課程及活動。

1.7.3 學習支援

本校致力建立共融文化，透過教育局「學習支援津貼」及本校聘請之言語治療師，支援學生學習的需要。學生支援小組由特殊教育需要統籌主任負責統籌，按不同學生的學習需要，訂立學生支援政策，以「全校參與」模式，支援有特殊學習需要的學生。本校亦為有特殊學習需要的學生安排適切及多元化的小組訓練，訓練內容包括：情緒管理、社交溝通、提升專注力、增強手眼和身體協調及改善大小肌肉的協調、自我控制能力及提升學生面對逆境及增強自信心等。透過各類型小組訓練，學生於情緒管理、社交溝通及增強自信上，均有所改善及提升。學生於小組訓練，亦表現積極及投入。

此外學校亦會按學生的需要進行課程及功課的調適，又採納多元化的教學策略和評估，為學生建立愉快的學習氣氛。在學年中，學校會跟進個別學生的學習情況及成績，給予適時的學習支援。根據 23-24 年度持分者問卷教師問卷調查結果，有 90.2% 教師認為學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要，可見有關的服務甚具成效！

1.7.4 校外支援

學校善用校外資源，全面照顧學生學習上的需要。在支援學生方面，本校參加了校本心理服務計劃，為有特別學習需要的學生提供支援服務。在課後支援方面，學校安排了老師和社區服務的專業伙伴為學生開設課後功課輔導班，幫助學生解決學習上的難題。透過「成長的天空計劃」、「校本歷奇訓練」等，引導學生建立解難和抗逆的能力，為學生建立「我做得好」的正面自我觀。學校又舉辦新來港學童支援計劃及非華語學童課後學習支援計劃，協助他們渡過適應及學習上的困難。此外，本校本年度獲得「全方位學習基金」津貼學生參與學校活動的車費、入場費、興趣小組的費用。另一方面，為團結校友，增加校友對母校之歸屬感，本校邀請畢業生籌組校友會，舉辦校友聚會及活動，藉以加強校友與母校間之聯繫，協助回饋並發展母校。

1.7.5 家校協作

為促進家校協作，本校設有家長教師會，並由全校家長選舉家長校董加入法團校董會，監察及協助學校發展。本年度輔導組及家長教師會聯合舉辦活動及講座，包括邀請社福機構、言語治療師主講「與『言』同行·校本言語治療服務」簡介會、「好孩良品」—培養孩子之正向品格、「培養高 EQ 孩子」—NLP 親子情緒教練及「如何處理子女被欺凌」家長講座，讓家長認識培養學生正向品格的方法及提升處理孩子情緒問題的技巧。本校亦定期舉辦親子活動，包括「家長教師會週年會員大會」、「親子旅行」、親子興趣班等，以促進親子關係，增強家校之間的聯繫，並藉着家長教育發展家長潛能。學校又成立家長義工組，舉行義工訓練課

程，讓家長協助教師帶領學生參觀、進行活動、分擔運動會工作及照顧學生用膳等，以實踐家校合作的精神。為促進家長與學校的溝通，學校每年亦會舉行家長日及家長座談會，更設立班本家長網絡，透過陽光電話、通告、輔導通訊、校家角、校訊及學校網頁等，隨時與家長溝通，期望能做到家校攜手，促進學生健康成長。

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：提升學生的閱讀素養

關注事項二：推動正向教育

關注事項一：提升學生的閱讀素養	
成就	
1.	本學年學校為讓學生能從閱讀中學習，在課堂內外，都為學生提供了很多閱讀機會，例如：圖書課、各科的閱讀學習課、多元智能課、校本閱讀日、師生閱讀推介、繪本教學及齊齊閱讀星期三等。不論家長、學生及教師都認同學生能從閱讀中學習，在校本問卷中，認同的百分率分別為 76.9%、78.6%及 96.3%，結果令人滿意。
2.	閱讀推廣組籌劃課程，並在各科的協助下，讓學生透過閱讀，提升兩文三語之能力，同時擴闊他們的學科知識。學校設「閱讀分享計劃」，包括舉辦科本閱讀分享活動及比賽、製作老師及學生的好書推介短片等。校本問卷結果顯示，有 83%學生、90.6%教師及 88.3%家長認同學校能推動閱讀分享的文化，可見本校在推動閱讀分享的文化方面，成效理想。
3.	根據持分者問卷調查所得，只有 49.6% 學生會經常在課餘閱讀課外書及報刊等課外讀物，反映學生縱然在校有很多閱讀機會，在家卻較少閱讀。APASO 的結果顯示，本校學生在資訊科技應用(少用於消遣時間)數值為 97，低於全港中位數，反映學生花了不少時間上網，卻沒有利用很多時間來閱讀圖書，故學生的閱讀興趣仍有待加強。
反思	
1.	在從閱讀中學習方面，學校的各項措施均獲得令人滿意的果效。這方面的成功實有賴各科緊密的合作，就以常識科為主導的跨課程閱讀學習計劃為例，各科適時滲入閱讀素材，學生都能從閱讀中獲得豐富的知識。
2.	此外，大部份學生具備相當的自學能力，他們懂得蒐集、篩選及分析資料，透過老師提供的不同閱讀材料，例如網頁、圖書、報章，獲得相關知識。
3.	本校大部份學生品性純良，樂於跟同儕交流及分享閱讀，亦有助他們從閱讀中學習。
4.	學校的 Get Set Goal 獎勵計劃能鼓勵同學們定下目標，並透過參與閱讀活動來獲得獎賞。
5.	本校學生的學習主動性普遍較弱，未能在課餘時間養成良好的閱讀習慣，反而將餘暇放在上網。
6.	本校學生的家庭支援普遍貧乏，家中未能提供充裕的閱讀材料，家長亦較少帶子女到圖書館借閱圖書，親子閱讀仍未普及。此等因素均造成學生於課餘閱讀課外讀物的比率偏低。
<p>總結經驗，學校在推行各項措施時，如能得到家長的支援，效果會更佳。惟家長的態度及支援不可能在短時間內改變，需長時間進行家長教育，方能達致成效。</p>	

回饋與跟進

為提升學生的學習素養，過去一年，本校為同學們提供了很多閱讀學習的機會，各項均獲得各持分者的支持，分別有近八成的家長及學生，及九成半老師認同學生能從閱讀中學習；此外，本校亦設立閱讀推廣計劃，以推動閱讀分享的文化，有關安排亦深受各方支持，有八成多學生、家長及九成教師認同學校能有效推動閱讀分享的文化。

然而，本校學生的學習主動性及自制能力不足，家庭的支援亦嫌貧乏，學生未能養成主動閱讀的習慣。未來，我們須加強家長教育，希望家長能與我們並肩同行，一起鼓勵，甚至陪伴子女閱讀；我們亦會多安排跨學科閱讀學習活動，尋求更多有趣的閱讀材料，尤其是網上閱讀資源，及舉辦更多元化的閱讀比賽、活動等，讓同學們喜愛閱讀，並能從閱讀中獲得知識及樂趣。

過去六年，本校均以推動閱讀作為本校的關注事項，鑑於各項安排已上了軌道，故下學年，閱讀推廣將成為本校恆常的發展項目。鑑於持分者問卷結果顯示不論是家長、學生，還是老師都認為學生在主動學習、學習自信、對學習有濃厚興趣及喜愛閱讀方面均有進步的空間，故未來三年，本校將以提升學生的學習興趣及成就感為關注事項，致力優化教學，及設計多元化的學習活動，以提升學生的學習動機。

關注事項二：推動正向教育

成就

1. 本校不斷優化校園正向文化及環境，為推動正向文化不遺餘力。本校除透過學校網頁設立正向頻道，於校園內外展示張貼勵志金句及正向訊息及增購正向書籍並向學生推介外，我們更善用校門巨型「LED WALL」展示學生活動及成就，讓學生無時無刻也感受到正向文化。同時，我們亦會透過週會、校訊等傳遞正向訊息，務使校園充滿正向氛圍。問卷調查結果顯示，有 82% 學生在校園內感受到正向文化，成效不俗！
2. 在正規課程方面，除德公科設階段性的校本課程外，各科亦適時滲入正向元素，以培養學生的正向品格及情緒。此外，我們著重班級經營，各班主任及科任老師共同訂定實施計劃，營造班本的正面成長環境；又在課室壁報板騰出一角，表揚「欣賞之星」，強化學生的正向行為。每月舉行「同學便服生日會」，讓每位同學都能受到祝福，感到被愛。根據問卷結果，有 84% 學生認為在班中感受到正面氣氛，成效不錯！
3. 在全方位活動方面，本校每年都會舉辦正向文化日，讓同學們從自我挑戰中學懂如何面對失敗；輔導組會為四至六年級學生舉辦歷奇活動，以提升他們的抗逆能力。此外，同學們亦會透過參與不同的校外活動及比賽，展現品格強項及提升個人自信。問卷調查結果顯示，有 92% 的教師認同學生有正向品格和情緒，亦有 86% 的學生認同自己擁有正向品格及情緒，並能於生活中實踐，效果比上年度更為理想！

反思

1. 推行多年的「飛躍文德 GET SET GOAL」獎勵計劃涵蓋學生學習、學生品格學生服務、閱讀等範疇，鼓勵學生不斷提升自己，表現自己的性格強項，但未有包含針對學生精神健康及體能鍛鍊的元素，故來年應加入相關的元素，以促進學生有更全面的發展。

2. 社會變遷，環境的轉變對教職員及學生的精神健康有著重大的影響，因此，學校應配合教育局推行的《校園好精神》計劃，以具體的行動落實促進學生身心健康的措施，舉辦相關活動，為學生提供更多放鬆減壓的機會，幫助學生建立正面的人際關係，加強學生的幸福感及抗逆力，從而提升學校整體的健康文化。
3. 學校能善用家長好精神的資源，為家長舉辦講座及工作坊，鼓勵家長與學校攜手合作，以正向的方法管教孩子；來年，應舉辦更多相關的親子活動以提升親子關係。

回饋與跟進

在過去的六年，本校積極推動正向教育，創建正向的校園氛圍，學生在校園生活中，無論是參加活動、比賽或進行服務，都積極投入，充分展示他們的正向品格及情緒。從持份者問卷結果顯示，我們的努力有著顯著的成效，因此，校方會將推動正向教育的工作恆常化。

在未來的三年，為配合教育局新推出的《4Rs 精神健康約章》，我們以「締造健康校園，促進身心靈發展」作為關注事項，目標是透過課程、活動、服務及各項獎勵計劃，建立學生健康的生活習慣，強化他們的人際關係，藉此增強學生的抗逆力，促進他們的身心健康。

3. 學生表現

3.1 態度和行為

本校學生有禮守規，純良受教，待人友善，且尊敬師長。學生於課堂上樂於回答教師的提問，且懂得遵守規則。學生集會時表現專注，小息時踴躍及有秩序地進行各項活動，表現自律。學生之間相處融洽，能互相幫助，充分發揮「微末心·手足情」的方濟精神！校園氣氛和諧愉快。學生樂於為同學服務，擔任數學大使、普通話大使、英文大使、自學小老師等等職務，甚具服務精神。

3.2 參與和成就

3.2.1 多元化課外活動

本校著重學生的全能發展，全年為學生安排全方位的學習活動包括：小息和午息的康樂活動、星期三興趣小組、星期五 P.4-6 服務學習、學校朗誦節、正向電影欣賞、正向文化日、英文日、中文日、數學日、學界球類比賽、九北田徑運動會、學校周年運動會、校際舞蹈節、聯校音樂比賽、戶外學習日、畢業攀石挑戰、助貧日、校本閱讀日、宗教週、六年級教育營、P.4-6 班際球類比賽、STEM 學習探究日、六年級的迪士尼樂園之畢業慶典、才藝匯演等。各級各科亦因應教學重點，為學生安排參觀或活動，以擴闊他們的視野。

除此以外，本校注重學生六育的均衡發展，在運動、音樂、視藝、學術等各方面成立不同的校隊及訓練班，成員達 320 人。

校隊組別

田徑、足球、男子籃球、女子籃球、乒乓球、羽毛球、躲避盤、花式跳繩、初級及高級舞蹈組、手鐘隊、初級及高級組合唱團、奧林匹克數學。

訓練班組別

羽毛球、外展乒乓球及外展籃球、簡易田徑、敲擊樂班、管樂班、小提琴班、中樂團、中國水墨畫班、機械工程班(LEGO)、P.4,5,6 英文優才班、英語話劇、小明星夢工場。

在服務團體方面，本年度本校共開辦 9 支制服團隊，隊員共 362 名，佔全校 67.5%。各制服團隊今年度參與的服務包括值崗、親子賣旗、花卉義賣、「方濟廚房」義工服務及校園清潔活動等，學生均積極參與，表現良好。紅十字會、交通安全隊、幼童軍及小女童軍亦於 3 至 5 月在校內舉行宣誓典禮。

制服團體組別

幼童軍、公益少年團、交通安全隊、少年警訊、紅十字會、基督小先鋒、小女童軍、綠色小團體和升旗隊。

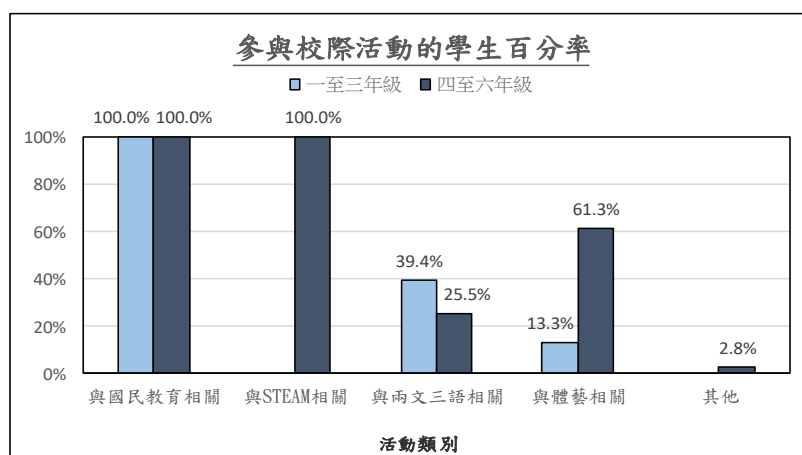
本校在週六亦提供不同的興趣小組，讓學生發展個人興趣及專長，幫助學生提升學習效能、擴闊課堂以外的學習經驗，培養多方面興趣。

週六多元才能興趣小組組別

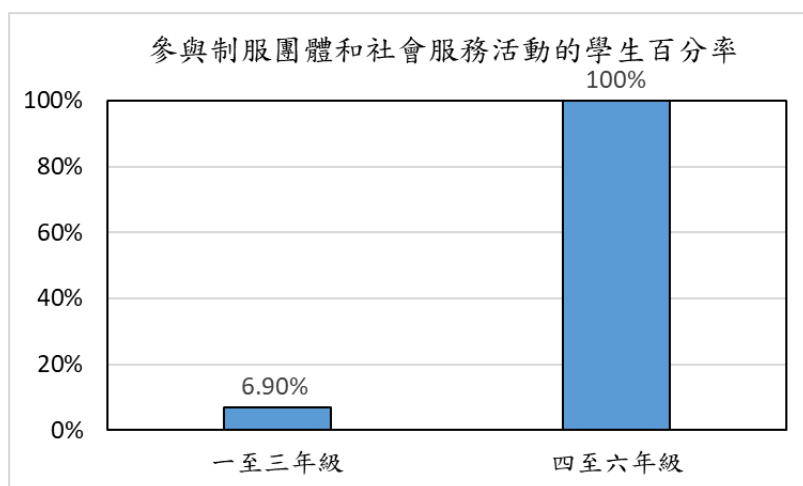
英文學堂、英語數學班、認識日語樂無窮、趣味學韓語、跆拳道、花式跳繩班、創意奶油膠、STEM 科學探索班、小小科學家、做個科學家 (宇宙星球篇)、免燒陶班、超人氣卡通輕黏土、和諧粉彩畫班、石膏畫 x 立體浮雕畫 DIY、創意紙漿畫 x 毛線戳戳畫、寵物小精靈 x Sanrio 卡通漫畫素描班、高達模型製作室、創意版畫班、美日漫畫英雄畫班、輕黏土手工班、3D 木製模型班、3D 立體打印筆基礎班及星級大廚。

在交流方面，本校本年度安排了師生到深圳福田福新小學參與「福新小學第九屆詩書文化節文藝匯演」；其後，福新小學師生又到我校參與活動，此舉促進了師生的交流及教師的專業發展。此外，本校又帶領了學生到上海，與上海區銅川學校及上海外國語大學尚陽外國語學校進行交流。同學除了參觀當地的名勝古蹟外，亦到該校同學家中作客。綜觀來說，交流活動促進兩地學生間之友誼，更強化他們對祖國的認識，從而培養他們成為愛國家的好孩子。

3.2.2 學生參與多元化課外活動的情況



3.2.3 學生參與制服團體和社會服務活動的情況：



3.2.4 校外比賽中獲得的獎項

學校鼓勵學生積極參與校外比賽，爭取多方面的學習經驗，豐富人生經歷。校隊隊員及其他學生踴躍參加了香港學校際朗誦節、香港學校舞蹈節、學屆體育聯會舉辦之比賽及一些校外比賽，成績不俗。

序號	項目	成績
1	「第十六屆黃大仙區傑出學生選舉」	1人獲「優秀學生獎」
2	「2023 香港課外活動優秀學生表揚計劃」	1人獲選為「2023香港課外活動優秀學生」
3	「屈臣氏集團香港學生運動員獎23-24」	1人獲選為「屈臣氏集團香港學生運動員獎23-24」
4	2023 第七屆全港青少年進步獎	3人獲進步嘉許獎
5	第75屆香港學校朗誦節	粵語朗誦：1人獲季軍，6人獲得優良獎，7人獲得良好獎 普通話朗誦：1人獲季軍，12人獲得優良獎 英詩朗誦：1人獲季軍，26人獲優良獎，7人獲良好獎
6	第二屆「曉日春暉」兒童環境徵文及繪畫比賽	高小組 1人獲一等獎，2人獲三等獎，1人獲優秀獎 低小組 2人獲二等獎，1人獲優秀獎
7	數學華夏盃2024 (香港賽區)初賽	8人獲華夏盃初賽 三等獎
8	小學數學精英大賽23/24	4人獲五年級團體總成績優異獎 1人獲個人二等獎，2人獲個人三等獎
9	數學華夏盃2024	1人獲華夏盃晉級賽三等獎

	(香港賽區)晉級賽	
10	第31屆香港小學數學奧林匹克比賽	1人獲銀獎，4人獲銅獎
11	第三屆全港小學野外大搜查	銀獎
12	認識祖國地理線遊戲平台	1人獲「卓越表現」
13	全港學界無人機賽 2024	2人獲編程賽三級認證 1人獲遙控競速賽一級認證
14	STEAM FEST 紙飛機競技大賽	亞軍
15	第18屆(2023年)兒童及青少年讀經比賽	1人獲兒童中級組季軍 2人獲兒童初級組優異獎 2人獲兒童中級組優異獎 2人獲兒童高級組優異獎
16	第六十屆學校舞蹈節(中國舞)	初級組及高級組均獲甲級獎
17	香港學界體育聯會九龍北區小學校際田徑比賽	男甲團體季軍 男特100米季軍 女特推鉛球亞軍 男甲400米亞軍 男甲200米季軍 男甲100米殿軍 男甲推鉛球亞軍 男甲4x100米季軍
18	學界九北籃球比賽	女子組獲季軍；男子組獲優異獎
19	學界九北羽毛球比賽	男子組獲優異獎
20	2023年全港空手道青少年大賽(第一回合)在10至11歲34公斤以下	1人獲亞軍
21	23-24年度全港校際空手道大賽	1人獲小學男子甲組個人形冠軍
22	23-24年度全港校際空手道大賽	1人獲小學男子組全場總季軍
23	第23屆聯校跆拳道錦標賽	2人獲女子3年級速度賽季軍 1人獲女子3年級正拳賽季軍
24	2024「和富盃」小學校際5人足球邀請賽	金碗組冠軍
25	賽馬會學界足球發展計劃 - 挑戰盃	小學組碟賽冠軍
26	回歸27周年紀念-黃大仙回歸盃小學三人籃球邀請賽	1隊男子組獲亞軍，1隊男子組獲季軍 1隊女子組獲冠軍，1隊女子組獲亞軍
27	李求恩紀念中學資訊日小學三人籃球邀請賽	男子組冠軍
28	救世軍卜維廉中學-三人籃球比賽救世軍	男子組獲季軍，女子組獲季軍
29	社區關懷日2024-長幼·機動·智·續FUN	1隊女子組獲亞軍，1隊女子組獲季軍
30	救世軍卜維廉中學-電競單車比賽	男子個人1公里賽：1人獲冠軍，1人獲亞軍，1人獲季軍 女子個人1公里賽：1人獲冠軍，1人獲亞軍 男子接力5公里賽獲冠軍 女子接力3公里賽獲冠軍
31	東華三院蔡榮星小學4x100接力邀請賽	男子組亞軍
32	瑪利諾神父教會學校	男子組冠軍

	4×100 接力邀請賽	
33	香港學校音樂節比賽-聖詩合唱	銀獎
34	聯校音樂大賽 2023-手鈴及手鐘(小學組)比賽	銅獎
35	香港學校音樂節(鋼琴比賽-二級)	2 人獲銀獎
36	香港學校音樂節(鋼琴比賽-三級)	2 人獲銀獎；1 人獲銅獎
37	香港學校音樂節(小提琴比賽-四級)	1 人獲銅獎
38	CHILL TEEN 情@鬆一鬆填色比賽	1 人獲高小組優異獎
39	《2023 燃亮青少年領袖訓練計劃 Project LIGHT - 協作大橋比賽暨頒獎典禮》	小學組亞軍 1 人獲最佳領袖生 3 人獲最優異領袖生
40	「百毒不侵 我係我 2023」競技比賽	8位少年警訊同學獲殿軍
41	公益少年團「環保為公益」籌款活動 1.慈善花卉義賣活動 2.慈善遠足活動 3.慈善遠足活動攝影比賽	金獎 優異獎 1 人獲優異獎
42	公益少年團堆沙比賽	優異獎
43	2023 年度幼童軍金紫荊考驗	14 位同學考獲幼童軍最高榮譽：金紫荊獎
44	2023 年幼童軍旅團獎勵計劃	本校第 1202 旅幼童軍獲優異旅團獎
45	慈雲山區幼童軍	繩結比賽冠軍 主席盾比賽：全場總冠軍
46	香港紅十字會全港少年團急救比賽	紅新月組獲冠軍 紅新月組獲亞軍 1 人獲「最佳隊長」 紅十字組獲優異獎
47	香港紅十字會(東九龍總部)傑出紅十字少年會員	3 人獲東九龍總部傑出紅十字少年會員

4.財務報告

4.1 營辦開支整筆津貼開支報告

慈雲山聖文德天主教小學											限閱文件
2023-2024 政府撥收支報告 (1/9/2023-31/8/2024)											
EOEBG				2023-2024		2023-2024		1/9/2023至31/8/2024			
津貼名稱		承上結餘 31/8/2023	預收 2023-2024	預算總收入	預算總支出	本年度收入	本年度總收入	本年度 實際支出	已支 百分比	盈餘/ (赤字)	
GL3	修訂行政津貼	122,731		1,755,375	1,755,376	1,645,656	1,768,387	1,736,478	98%	31,909.90	
GL10	綜合資訊科技津貼	0		494,300	494,301	489,653	489,653	475,940	97%	13,713.00	
GL15	空調設備津貼 + 電費收入	0		510,074	600,000	519,340	519,340	515,132	99%	4,207.50	
GL16	校本管理額外津貼	0		52,596	50,000	52,596	52,596	31,590	60%	21,006.00	
SP3	新來港兒童校本支援計劃津貼	31,838		31,838	31,838	40,476	72,314	71,821	99%	492.98	
SP9	學校發展津貼	6,304		821,519	820,000	815,216	821,520	810,437	99%	11,082.68	
SP10	成長的天空	100,558		318,446	318,446	418,460	519,018	470,243	91%	48,774.97	
SP11	加強言語治療津貼	7,796		7,796	7,796	0	7,796	2,372	30%	5,424.00	
SP12	額外的學生輔導服務津貼	42,983		294,714	290,000	251,732	294,715	280,020	95%	14,695.00	
SP15	校本言語治療行政經常津貼	0		8,415	8,400	8,415	8,415	5,232	62%	3,183.00	
GL12	擴大營辦津貼的基礎指標	39,557		1,370,000	1,327,000	1,336,465	1,376,022	1,756,534	128%	-380,512	
GL2	學校及班級津貼 (30%)					9,167	9,167	456,294	-	-	
GL4	學校課程發展津貼 (4.2%)					-	-	181,274	-	-	
GL5	普通話班津貼 (0.013%)					-	-	1,064	-	-	
GL6	德育及公民教育津貼 (1.3%)					-	-	2,710	-	-	
GL7	增補津貼 (0.6%)					-	-	0	-	-	
GL8	校本管理補充津貼 (15%)					-	-	134,734	-	-	
GL9	培訓及發展津貼 (0.7%)					-	-	15,008	-	-	
GL11	升降機保養 (7.7%)					-	-	68,590	-	-	
GL13	增聘文書助理津貼津貼 (14.7%)					-	-	212,991	-	-	
OS5	綜合校具津貼 (25%)					-	-	683,870	-	-	
SP4	供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費 (0.6%)					-	-	0	-	-	
Sub-Total (1)		351,767	0	5,665,073	5,703,157	5,578,009	5,929,776	6,155,799	104%	-226,023	Sub-Total (1)
經常性津 outside EOEBG											
津貼名稱		承上結餘 31/8/2023	預收 2023-2024	2023-2024 預算收入	2023-2024 預算支出	本年度收入	本年度總收入	本年度 實際支出	已支 百分比	盈餘/ (赤字)	
GL17	一校一行政津貼	0		580,000	580,000	580,739	580,739	552,431	95%	28,308	
SP13	全方位學習津貼	12,629		804,135	800,000	829,415	842,044	836,665	99%	5,379	
SP14	學生活動支援津貼	0		44,800	44,800	75,250	75,250	75,250	100%	0	
SP17	學校社會工作服務津貼	1,270		660,000	660,000	688,680	689,950	678,467	98%	11,483	
SP18	社工(諮詢服務津貼)	17		79,541	79,500	136,356	136,373	100,000	73%	36,373	
Sub-Total (2)		13,916		2,168,476	2,164,300	2,310,440	2,324,355	2,242,812	96%	81,543	Sub-Total (2)
Outside EOEBG											
津貼名稱		承上結餘 31/8/2023	預收 2023-2024	2023-2024 預算收入	2023-2024 預算支出	本年度收入	本年度總收入	本年度 實際支出	已支 百分比	盈餘/ (赤字)	
OS1	家校合作-經常津貼	0		5,950	5,950	5,978	5,978	5,978	100%	0	
OS2	家校合作-活動	0		20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100%	0	
OS4	新資助模式 - 小學學習支援津貼	188,054	892,042	1,384,854	1,200,000	382,303	1,462,399	1,636,591	112%	-174,192	
OS6	教師日薪代課津貼	1,051,722		3,500,256	3,500,000	2,753,052	3,804,773	3,239,155	85%	565,619	
OS8	校本課後學習津貼	11,365	190,800	202,165	200,000	0	202,165	202,165	100%	0	
OS26	在校免費午餐膳津貼	0	196,050	500,000	500,000	487,600	683,650	554,502	81%	129,148	
OS36	促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	74,129		237,123	200,000	182,994	257,123	163,843	64%	93,280	
OS37	支援非華語學生課後中文學習	900	321,799	321,799	300,000	0	322,699	295,598	92%	27,101	
OS41	資訊科技人員支援津貼	88,959	194,724	430,262	400,000	139,088	422,771	414,445	98%	8,325	
OS44	推廣閱讀津貼	293		33,335	33,000	32,599	32,892	32,459	99%	433	
OS51	支援非華語學生-SEN	0		23,786	23,000	105,191	105,191	6,000	6%	99,191	
OS54	One-off Grant on Parent Education	200,000		0	200,000	0	200,000	164,497	82%	35,503	
OS55	QEF-Prov of Mobile Comp Devices & Internet Services Support 22-23sy			0	0	28,200	28,200	28,200	100%	0	
OS56	校園好精神津貼			60,000	30,000	60,000	60,000	39,010	65%	20,990	
OS57	家長學生好精神津貼			20,000	10,000	20,000	20,000	5,104	26%	14,896	
OS58	小學科學科一筆過津貼			350,000	120,000	350,000	350,000	2,563	1%	347,437	
OS59	推廣中華文化一筆過津貼			300,000	100,000	300,000	300,000	4,324	1%	295,676	
OS60	體育MVP A60 一筆過津貼			150,000	50,000	150,000	150,000	424	0%	149,576	
Sub-Total (3)		1,615,421	1,795,415	7,539,531	6,891,950	5,017,005	8,427,841	6,814,859	81%	1,612,982	Sub-Total (3)
Total: (Sub-Total 1+2+3)		1,981,104	1,795,415	15,373,080	14,759,407	12,905,453	16,681,972	15,213,470	91%	1,468,502	
註1 Refund TO EDB : OS26 \$129,148											

5. 學校發展津貼運用報告

(一) 引言

學校應用教育局之「學校發展津貼」，推行了多項計劃，包括聘請資訊科技助理、教學助理、園藝導師及社工，一方面為教師創造空間，讓教師能專注於教學工作；另一方面亦支援學生，處理學生情緒及行為問題，成效顯著！

(二) 成就與反思：

推行計劃	推行時間表	成就	反思
增聘學校社工，以協助教師處理有特別需要的學生的行為問題。	由 2023 年 9 月至 2024 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> 學校社工能協助教師處理及跟進有特別需要的學生的行為問題，亦讓這些學生得到適當的照顧與輔導，協助他們健康地成長；教師亦因而能騰出更多時間進行課研之工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校社工在輔導學生方面，給予教師以致是家長很大的支援，讓教師及家長能更有效培育學生健康成長。
聘用一名資訊科技助理 1. 協助教師預備資訊科技教材。 2. 協助推行有關資訊科技之活動及比賽。 3. 協助處理有關電子學習計劃及網上學習之技術上的工作。	由 2023 年 9 月至 2024 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技助理能協助教師解決有關資訊科技上的技術問題；令教師可專注於教學工作。 資訊科技助理令有關電子學習計劃及資訊科技的活動推行得更順利。 	<ul style="list-style-type: none"> 每當老師們在進行資訊科技教學時遇上困難時，都有賴資訊科技助理的協助，這個職位對推動資訊科技教學及電子學習來說可謂非常重要！
聘用一名教學助理 1. 於 PLPR/W 之課堂協助不同能力的學生學習。 2. 協助教師製作與課程相關之教具及壁報。	由 2023 年 9 月至 2024 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理於 PLPR/W 課協助不同能力的學生，令他們更投入於課堂中。 教學助理協助老師製作教具及處理部分非教學的工作，減輕了教師預備教具及處理其他非教學工作的工作量。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於教學助理確實能協助老師，減輕教師的工作量，故來年會繼續設立這個職位。
聘用一名園藝導師 1. 協助綠色小團體的老師準備上課時需要的物資 2. 協助老師教導學生種植	由 2023 年 9 月至 2024 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> 園藝導師能幫助有關老師準備上課時需要的物資，如種子、幼苗、土壤等，減輕了教師的工作量。 園藝導師能與學生分享種植的專業知識，學生都十分投入參與種植活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 園藝導師除了能協助老師，減輕教師的工作量外，亦能分享種植的經驗，對師生均有裨益，故來年會繼續設立這個職位。

(三)財政報告

Capacity Enhancement Grant (學校發展津貼)						
2023/2024年度 財政報告						
						\$
2022-2023	學校發展津貼上年度餘款					6,303.76
2023-2024	學校發展津貼本年度撥款					815,216.00
					總收入：	821,519.76
						\$
減：支出			薪金Net Salary			
			(1) 社工 (1位)	334,348.30		
			(2) 資訊科技助理 (1位)	157,068.00		
			(3) 教學助理 (0.5位)	92,064.52		
			(4) 園藝導師 (兼職1位)	94,400.00		
			合計支出金額：	677,880.82		
			MPF 供款：	132,556.50		
					總支出：	810,437.32
			2023-2024	學校發展津貼本年度餘款：		11,082.44

(四)展望

本年度，學校運用了學校發展津貼為老師創設了空間及照顧學生的成長。來年，本校仍會努力為教師及學生謀福祉，不但會繼續為教師創造空間，讓教師更專注於教學；亦會繼續協助學生解決成長時遇到的困難，讓他們健康地成長。

6.2023-2024 年度全方位學生輔導計劃報告

(一) 引言

本年度的校本輔導主題為「正向校園」，本組致力透過不同形式的校本輔導活動，培養學生正向品格及情緒，使他們了解個人的性格強項，並加以發揮和應用於日常生活中，進而提升他們的自我效能感和成就感，讓學生的身、心、靈得以正面發展。計劃包括一些預防及發展性活動，如「每月生日週會」、「欣賞之星」、「飛躍文德 Get Set Goal」獎勵計劃、小組活動及訓練；以及家庭與學校的聯繫活動，如家長義工聚會、家長講座等，各活動均有效支援及促進學生成長。

(二) 成就與反思

校本輔導工作

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
<p>1. 推行不同的校本輔導計劃，培養學生正向品格及情緒，同時提升學生的自我效能感和成就感。</p> <p>甲、推行獎勵計劃，透過《飛躍文德 Get Set Goal》正向小冊子，鼓勵學生學習訂立可行的目標，積極投入活動，實踐正向行為。</p> <p>乙、「同學生日會」及「我係生日之星」活動：定期舉辦「學生生日會」，生日的學生將得到一張生日咭，上面寫上別人送上的祝福；生日的同學會獲邀參加生日會，在生日會中吃生日蛋糕。生日的同學又可在校內領取「生日之星」襟章，讓師生知道他是「生日之星」。兩項活動目的都是讓他們感受到校園的關愛。</p> <p>丙、「欣賞之星」活動：班主任每月選出一位「欣賞之星」，藉此讓學生學會欣賞別人的優點與特質，從中肯定自己及別人的價值，並認識「正向心理學」的性格強項。</p>	9/23-6/24	<p>校本問卷</p> <ul style="list-style-type: none"> • 有86.3%學生認同自己擁有正向品格及情緒，並能於生活中實踐。 • 有84.2%學生認同自己在班中感受到正向氣氛。 • 有82.8%學生認同自己在校園內感受到正向文化。 • 有92.4%老師認同學生有正向品格及情緒，並能於生活中實踐。 • 有88.7%老師認同自己能在校園內感受到正向文化。 <p>持分者問卷</p> <ul style="list-style-type: none"> • 有76.3%學生認同學校能在課堂內外幫助自己培養良好品德。 • 有79.9%學生認同自己和同學互相幫助，相處融洽。 • 有88.3%老師認同教職員相處融洽。 	<ul style="list-style-type: none"> • 推行校本輔導計劃，能有效培養學生正向品格及情緒，讓同學之間感受到關愛。此外，計劃亦能提升學生的自我效能感和成功感，讓學生肯定自己及別人的價值，來年會繼續推行。 • 在舉行不同的活動時，學生學習到如何面對生活中的挫敗，從而提升抗逆能力，而「正向文化日」更能讓學生透過接受不同的挑戰，體驗成功及失敗，並能反思個人具有的正向品格。 • 根據 Apaso 的結果，學生在情緒及品德方面的表現均高於全港的平均值，但在體能鍛鍊方面的表現卻較差，故來年可加強學生體能的鍛鍊。同時，本組會聚焦於培養親子的精神健康，並繼續營造健康校園

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
<p>丁、利用週會、短講、校訊等傳遞正向的訊息，培養學生的正向思維及表現。</p> <p>戊、以「正向心理學」為基礎，舉辦「正向文化日」，培育學生正向品格及情緒。</p> <p>2. 透過成長輔導小組活動及體驗活動，培養學生正向品格及情緒。</p> <p>3. 推行不同的服務計劃，參與不同社區組織舉辦的服務活動，使學生在服務的過程中，發揮互助的精神。</p> <p>4. 透過讓學生參與不同的多元興趣活動(校本課後學習及支援計劃及區本計劃)，培養學生正面積極的態度。</p> <p>5. 推行校本歷奇活動，加強同學間的融洽氣氛及促進師生間的關係，並提升同學正面情緒及抗逆能力，營造正向和諧的校園氣氛。</p> <p>6. 為家長安排講座，鼓勵家長實踐正向的管教之道。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 有86.3%老師認同教職員在工作上合作愉快。 ● 有100%老師認同師生關係良好。 ● 有88.2%老師認同學校能營造關愛的校園氣氛。 ● 有85.3%家長認同學校能幫助子女養成良好品德。 ● 有87.6%家長認同自己的子女喜愛學校。 ● 有92.6%家長認同自己的子女與同學相處融洽。 ● 有93.1%家長認同學校是一個關愛的地方。 ● 有87.1%家長認同自己與學校的關係良好。 <p>情意及社交表現評估(APASO)</p> <p>評估Q值中，全港的平均數值為100，最高值為116，最低值為85。與輔導相關的評估部份數值均等於或高於全港的平均值。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 情緒(正向情緒)101 ● 情緒(無負面情緒)106 ● 情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)113 ● 滿足感(學校)109 ● 誠實(誠實表現)104 ● 道德意識(重要性)100 ● 學校氣氛(不孤單)108 ● 學校氣氛(歸屬感)102 	<p>的氛圍。</p>

恆常/重點工作計劃：

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
1. 德公/成長課 (P.1-P.6 學生)	全年	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師在德育及公民教育組檢討會中表示同學非常投入成長課的內容，並感到非常有趣，亦適合學生的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 成長教育與生命教育結合，全年共 8 節生活課，每節為 40 分鐘。 課程包括自我認識、群性發展、學業、事業及環境與生命五大範疇，分初小、中小及高小三程度，能配合學生的全人成長需要。 班級經營活動：班主任讓學生向同學分享自己在每一階段內曾做的各項有關「同儕互助 關愛友鄰」的好事，讓同學互相學習，建立學生的自尊感，效果良好！
2. 「飛躍文德 Get Set Goal」獎勵計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師在德育及公民教育組檢討會中表示計劃能推動校內的正向文化，觀察到學生非常重視獎勵計劃，更能鼓勵同學作好的行為及表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行了 4 次全校性的禮物換領活動，分別由正向教育組及閱讀組的教職員協助進行。當中學生的反應非常熱烈，積極換領獎品或扭蛋、夾公仔的代幣，教職員亦能運用正向印章讚賞學生在校的各方面表現，成效理想！
3. 「助貧日」活動	3/2024	<ul style="list-style-type: none"> 有 85.8% 學生認同活動能讓他們認識到「知識貧窮」，並會反省自己的生活態度，從而學懂珍惜食物及關注貧窮的情操。 	<ul style="list-style-type: none"> 於 3 月 25 日進行助貧日活動，全校學生都於午膳參與「清淡一餐 造福人間」籌款活動，午餐食物包括由明愛天糧焗製的四旬期十字包及水果。接著學生在禮堂認識由香港兩棲及爬蟲協會主講，有關「愛護生命、善待生命」講座。 學生反應投入及主動，亦能體會到珍惜生命和關愛精神。 助貧日收取的捐款，扣除活動費用，共得\$10,626，已捐贈予香港兩棲及爬蟲協會。 下年度建議繼續進行，並可配合健康教育的主题。
4. 義工獎勵計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> 統計本年度全校學生在校內及校外的義工服務總時數已超過 38,000 小時。 	<ul style="list-style-type: none"> 為提高學生對服務社會的意識，本組安排紀錄及統計學生在校內、校外參與服務的時數，如校內崗位、服務團隊訓練、獨居長者探訪、賣旗、校園服務等，透過申請社會福利署及有心學校的義工獎勵計劃，嘉許學生的義務工作。同學都能積極參與不同類別的義務工作。
5. 校本歷奇活動	9/2023	<ul style="list-style-type: none"> 有 92.8% 學生認為活動能提升他們的正面情緒及抗逆能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 於 9 月 12 至 14 日分別為四年級至六年級各進行一次歷奇活動，於 9:00am 至 12:00noon 舉行。 這年的歷奇活動，不但提升了同學們正面情緒及抗逆能力，亦加強了正向和諧的校園氣氛及同學間的融洽氣氛，更促進了師生間的關係。 下年度可繼續進行此活動。

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
6. 個案輔導(P.1-P.6 有需要之學生)	全年	<ul style="list-style-type: none"> 處理個案共 15 個，約全校人數的 3% 有 90.2% 老師認為學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。 有 74.4% 家長認同學校能幫助他們的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。 	<ul style="list-style-type: none"> 3 位學校社工以「一生一社工」模式支援全校 538 位學生的輔導服務 全年 3 位學校社工與諮詢服務提供機構的資深社工進行 8 次，共有 24 小時的個案諮詢會議。 全年 3 位社工、3 位 SEN 教師及 SENCO 進行了 8 次輔導支援會議。 校長、副校長、訓導主任及 3 位社工更每個循環週進行一次訓輔會議，商討學生違規個案的處理及跟進。 多個不同的會議有助校內不同持份者協作，以支援有需要的同學。
7. 成長的天空計劃 (P.4-6 有需要的學生)	9/2023-6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 有需要接受輔導的 P.4 學生共有 37 位，而實際參與計劃活動的學生共有 22 位，五、六年級共有 30 位。 有 96.0% 學生認同此活動有助他們提升解決問題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 「成長的天空」計劃：為四年級至六年級學生提供「發展課程」和「輔助課程」，協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰，由生命工場提供服務。三組四年級(22 位)及五、六年級(約 30 位)。 <ul style="list-style-type: none"> 五年級學生於 9 月 25 日至 12 月 9 日期間參與輔導小組、挑戰日營等，並在義工服務中，製作攤位遊戲予開放日的參加者和同學，透過團隊任務學習解難能力，同學都努力完成挑戰。 四年級有 22 位學生參與，於 12 月 18 日至 4 月 15 日期間參與輔導小組、親子日營、挑戰日營、宿營及校園服務等。 六年級學生將於 5 月 8 日至 6 月 3 日期間參與輔導小組、挑戰日營及校園服務。 成長的天空計劃(P3)識別學生問卷調查(HKSIF)：為將升小四的學生進行識別問卷，於 6 月 18、19 日安排各班到電腦室以電子形式進行。 學生透過相關活動，學習到人際相處的技巧、自我認識及面對困難時不輕言放棄的態度。活動對支援缺乏自信心之學生效果更顯著。 下年度可繼續進行此活動。
8. 「星星相適」新來港學童適應計	10/2023-6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 有 91.7% 學生認同此計劃能幫助他們適應校園學習生 	<ul style="list-style-type: none"> 為新來港學童提供香港生活及校園適應班，讓同學認識校園及擴展社交支援網絡。

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
劃		活，學校師生能給予關懷，讓他們能投入新的學習環境中。	<ul style="list-style-type: none"> • 活動能幫助不同程度的學生學習英文，提升了學生的學習興趣，鞏固了學生的英文知識，使他們自信、快樂、健康地成長。 • 上學期包括 4 個小組 <ul style="list-style-type: none"> ○1)港適生活小組：於 3/10/23 至 19/12/23 逢星期二進行，內容包括認識香港、社區資源探索活動； ○2)趣味英語小組：於 3/10/23 至 19/12/23 逢星期二進行，內容包括英語學習課程及生活英語活動； ○3)新興運動小組：於 5/10/23 至 4/1/24 逢星期四進行，學生透過參與不同的新興運動訓練，學習聆聽、專注力等與同學溝通的技巧，及建立不同的社交網絡，使他們能與人愉快地相處； ○4)藝術樂趣多小組：於 5/10/23 至 4/1/24 逢星期四進行，讓新來港學童學習溝通的技巧，及建立不同的社交網絡，從而加快融入學校生活。 • 下學期包括 2 個小組 <ul style="list-style-type: none"> ○港適生活小組：於 20/2/24 至 7/5/24 逢星期二進行，內容包括認識香港、社區資源探索活動； ○趣味英語小組：於 20/2/24 至 7/5/24 逢星期二進行，內容包括英語學習課程及生活英語活動。 • 小組的效果良好，能建立同學的朋輩社交網絡，並適應校園生活，下年度會繼續進行此活動。
9. 「非華語學生課後支援計劃」	9/2023-6/2024	<ul style="list-style-type: none"> • 有 100% 學生認同此計劃能幫助學生適應校園學習生活，學校師生能給予關懷，讓學童能投入於非母語的學習環境中。 	<ul style="list-style-type: none"> • 計劃旨在支援非華語學生的學習需要，祈望為學生培養及建立良好的學習態度，並協助學生處理功課問題，以減輕他們在學習上的壓力。 • 課後支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> ○課程包括 1.中文學習支援；2.進行功課輔導；3.情緒社交支援。 ○逢星期一至五進行功課輔導計劃，9月18日至6月3日 2:40pm-4:10pm 進行，共 130 節。

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
			<ul style="list-style-type: none"> ● 校園共融服務，非華語學生協助籌劃攤位遊戲「恐龍世界」在開放日中為校內學生帶來節日氣氛。 ● 中文基礎課程為 4 位高年級的非華語學生於全年興趣小組時段(逢星期三)進行，負責機構為 Target Edu，讓學生在活動教學形式下學習中文。課程的效果良好，下年度會繼續進行此活動。 ● 文化共融深度遊獎勵計劃-於 7 月 6 日與 5 位非華語學生到海洋公園進行認識香港文化及獎勵活動。 ● 計劃能凝聚同學之間的歸屬感，有助他們適應校園生活。
10.校本課後學習及支援計劃-校本計劃	10/2023-6/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 87.6%學生積極參與活動及認同此活動能啟迪將來學習的路向。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為領取綜合社會保障援助(綜援)、書簿全費津貼的學生，提供半費的課後多元活動及週六興趣班活動。 ● 透過各類活動協助學生成長，包括：學習技巧課程、個人成長小組、興趣技能訓練等，為最有需要的學童提供適切的課後學習及支援活動(週六興趣小組) <ul style="list-style-type: none"> ○ 週六「多元才能興趣班」 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 第一期：於 10 月 14 日至 12 月 9 日共 6 節，共設 11 個類型的課程，共 172 人次參與。包括英文學堂、英語數學班、認識日語樂無窮、跆拳道、花式跳繩班、趣味學韓語、創意奶油膠、小小科學家、免燒陶班、石膏畫 x 立體浮雕畫 DIY 及星級大廚。 ▪ 第二期：於 3 月 23 日至 5 月 25 日共 6 節，共設 10 個類型的課程，共 114 人次參與。包括英文學堂、英語數學班、超人氣卡通輕黏土、創意版畫班、做個科學家(宇宙星球篇)、創意紙漿畫 x 毛線戳戳畫、寵物小精靈 x Sanrio 卡通 漫畫素描班、花式跳繩班、跆拳道班及星級大廚。 ○ 電影欣賞《雄師少年》 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 於 6 月 26 日為全校學生帶來具正向及中華文化意義的電影，學生欣賞後更完成繪畫或徵文的影評比賽，學生表現得非常投入。

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
11.校本課後學習及支援計劃---區本計劃	10/2023-7/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 89.6%學生積極參與活動及認同活動能發展個人的潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃能擴展同學的視野、尋找不同的興趣及發掘個人強項。 ● 為領取綜合社會保障援助(綜援)、書簿全額津貼的學生，提供免費的課後小組訓練活動。由文德中心及遊樂場協會負責有關課後小組訓練活動。 <ul style="list-style-type: none"> ○大富翁夢想世界：於 10 月 20 日進行，30 位二至三年級同學將透過活動體驗大富翁的生活，以桌上遊戲方式讓學生學會設立目標、管理財產和資產運用的技巧，藉此將技巧由虛擬世界帶回現實中運用。 ○香港樂高探索之旅：於 10 月 20 日進行，30 位四至五年級同學將於由成千上萬塊積木打造的香港樂高探索中心的 10 個主題區內體驗不同的啟發遊戲。 ○我是領導人工作坊及日營將於 5 月 4 至 25 日逢星期六進行，20 位三至六年級風紀參與，包括 3 節校內工作坊及 1 次於大埔賽馬會愛丁堡公爵訓練營進行的全日戶外訓練。 ○海洋探游之旅：於 3 月 16 日到荃灣浩海立方探遊館進行，30 位一至二年級同學參與。同學可學到與海洋有關的知識，更可體會到善用資源、減少廢物及環境保護的重要性。 ○粒粒皆辛苦體驗活動：於 3 月 16 日到深水埗惜食堂進行，30 位三至四年級同學參與。同學將會在館內接觸到惜食冷知識，更會了解香港以至全球的食物浪費及飢餓問題。 ○故宮探秘遊：於 4 月 22 日進行，30 位四至五年級同學，以小組導賞的形式遊覽香港故宮博物館，了解紫禁城這座中國文化藝術與歷史的巨大寶庫，透過當中展出的多種珍貴文物，讓學生發掘它們背後精彩故事及其蘊含的文化意義，追溯中外文化交流的軌跡，還可以思考古物與現今生活及個人之間的聯繫，探索傳承與創新的關係。 ○挪亞方舟趣味科學探索：於 4 月 22 日進行，30 位四至五年級同學參與，透過小組學習「妙想探案實驗室工作坊」,讓學生通過實驗認識科學原理，探

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
			<p>索大自然、科學、藝術、人體感官等有趣知識。學生在互動遊戲及奇趣實驗中，了解科學與生活的連繫。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○試後活動-新興運動達人：於7月2至4日及8至10日進行共6節，在校內進行兩項新興運動(Hip Hop 舞蹈、Fit Ball)，各有15位名額。讓同學能有更多機會參與不同的運動，以獲得更均衡的發展。 ○暑期多元興趣班：於7月15至22日逢星期一至五進行，共6節，包括STEM科學探索班、高達模型製作室、美日漫畫英雄畫班、3D木製模型班、輕黏土手工班、和諧粉彩畫班及3D立體打印筆基礎班，各班有20位名額，共85人報名參加。舉辦興趣班的目的是為鼓勵學生積極參與不同活動，幫助學生提升學習效能、擴闊課堂以外的學習經驗，培養多方面興趣。 <ul style="list-style-type: none"> ● 以上活動報名情況踴躍，參與的同學都表現得非常投入，活動能擴展學生的視野及不同領域的體驗，值得繼續舉行。
12. 課後功課輔導班-奮勇學團(P.1-6有需要之學生)	10/2023-6/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 83.6%學生認同課後功課輔導計劃能為他們提供適當的課後輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為小一至小六缺乏照顧的學童及其家庭提供適切支援，於導修課後繼續為學生進行課後功課輔導計劃。 ● 課後功課輔導班(第一期)於10月3日至2月1日逢星期一至五，下午3:40-5:10進行，共66節，分為18組，合共166位學生參與。 ● 課後功課輔導班(第二期)將於2月19日至6月3日逢星期一至五，下午3:40-5:10進行，共55節，有150位學生報名。 ● 由文德中心負責舉行。 ● 參與計劃的學生都能處理大部份的功課，以減輕學生的學習壓力。
13. 學生成長發展計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 87.5%學生認為活動能提升他們的品格發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為配合學童成長發展的階段，本組會透過不同的主題小組、活動、工作坊等，提升學生各方面的品格發展。 ● 亦會配合各科、組或團隊的需要而協作進行。 ○ 學生大使積極人生計劃於17/10/23至13/1/24進行，學生在小組中學習正向情緒，更於開放日設彩繪攤位，將開心的氣氛感染到校的參加者。

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
			<ul style="list-style-type: none"> ○ 和諧快線-情緒教育流動車於 6 月 21 日到校為 1 年級學生帶來學習情緒的知識。車上的 VR 虛擬實境互動活動及車外的趣味性活動，讓學生在輕鬆和互動的環境下促進正向情緒發展。 ○ 正向電影欣賞《雄獅少年》-讓學生透過電影故事欣賞到不同角色的性格特質，從而學會以正面的心態面對任何挑戰。電影亦運用到不少中國元素及中國風格，令學生認識東方文化。學生表現得非常投入。 ● 下年度可繼續進行此類型的活動。
14. 輔導通訊	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過家長反映，輔導通訊能讓家長了解學生在校的支援活動及輔導組的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 整個學年會出版 2 期輔導通訊，藉此加強學校與家長之溝通。 ● 透過輔導通訊，給家長一些與子女溝通、溫習等的技巧建議，提供家長管教的秘訣，家長亦可透過通訊表達心聲及分享管教心得。 ● 輔導通訊第一期於 2 月 2 日透過校家角向全校學生家長發放。 ● 輔導通訊第二期於 7 月 8 日透過校家角向全校學生家長發放。 ● 下年度會繼續進行。
15. 老師講座、培訓工作坊	6/24	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 95% 老師認同培訓內容能提升教師的對語障學生的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「用聲有法」工作坊於 4/6/24 舉行，言語治療師雷姑娘透過講解學生的案例，讓教師了解語障學生的特點及認識支援的方式。 ● 「善待你的情緒」工作坊於 4/6/24 舉行，教育心理學家程姑娘運用簡單的評估測驗，讓教師了解自己的情緒及學習不同支援的方式。 ● 教師能清楚掌握學生如何得到言語治療師的支援，有助校內言語治療服務的推行。 ● 下年度會繼續尋找不同適切的主題進行。

家長支援工作：

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
1)「好孩良品」－培養孩子之正向品格； 2)「培養高 EQ 孩子」－ NLP 親子情緒教練； 3) 如何處理子女被欺凌； 4)「掌握正向溝通，提升親子關係」	10/23-6/24	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 89.5%家長認同家長講座/工作坊能增加他們照顧子女的技巧。 ● 有 92.5%家長認同家長講座/工作坊有助他們處理親子關係。 ● 有 88.7%家長認同家長講座/工作坊能有助他們處理照顧/管教子女的壓力。 ● 有 90.5%家長認同家長講座/工作坊有助認識處理情緒的方法。 ● 有 86.3%家長認同學校時常邀請家長參與學校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦不同主題的課程、工作坊及講座的目的，是為建立家長的自信，使家長成為稱職的父母；並提升家長教養子女的能力，務求使學生在成長路上有良好的家庭支援。 ● 於 11 月 1 日、1 月 31 日及 5 月 29 日分別舉行首三項家長講座，對象為本校學生家長，目的是提升家長在家中管教及處理孩子問題上的知識。由親職教育專業培訓學會的社工主持，家長表示很有興趣。本組來年會繼續與家教會合作擬定更合適家長的主題。 ● 於 6 月 22 日為升讀小一的家長舉行「掌握正向溝通，提升親子關係」家長講座，讓準小一家長能為小一新生入學前的適應作準備。由 The Vine 的心理學家主講。 ● 透過家教會收集家長對工作坊主題的意見，能提升家長參與工作坊的投入程度。 ● 下年度會繼續進行。

(三) 費用/支出

項目	本年度實際支出		本年度結餘
「學校社會工作服務津貼」、「諮詢服務津貼」及「額外學生輔導服務津貼」	HK\$1,058,486.80		HK\$62,550.92
成長的天空計劃	HK\$470,243.03		HK\$48,775.28
校本課後學習支援計劃	HK\$202,165.00		HK\$0.00
加強支援非華語學生的中文學與教	HK\$295,598.30		HK\$28,000.70
新來港學童校本支援計劃	HK\$71,821.15		HK\$492.98
校園好精神一筆過津貼	HK\$39,010.25		HK\$20,989.75
動物守護大使計劃	HK\$603.53		HK\$36,396.47
支出總額：	HK\$2,137,928.06	結餘總額：	HK\$197,206.10

(四) 展望

本年度之全方位學生輔導計劃的各項活動均能順利完成，並能配合及達致本年度關注事項之目標，學生均擁有正向的品格及情緒，師生之間的關係亦有所提升，進而帶動了正向的校園氛圍。下年度，輔導組會配會學校的關注事項，將下年度主題定為「健康校園生活」，透過不同形式的校本輔導活動，培養學生健康的生活態度，協助他們認識及了解更多不同的健康的生活習慣，並嘗試在校園生活中實踐出來，期望學生能達至身、心、靈的健康發展。

7.2023-2024 度學生支援組工作報告

(一) 引言

照顧學生的學習差異是我們的重要工作，我們透過輔導服務、個別學習計劃、不同類型的小組訓練等，提升學生的學習效能，協助學生克服學習和成長路途上遇到的障礙，從而讓他們建立自信，發展潛能與所長。另一方面，本校透過與不同專業人士溝通和合作，例如：教育心理學家、言語治療師等，為有特殊學習需要的學生提供不同層面的輔導和支援，期望能全面照顧有需要的學生，協助學生健康、愉快地成長。

(二) 成就與反思

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
課後功課輔導- 學習加油站	(上學期) 【逢星期一至五】 3/10/2023-1/2/2024 下午 3:40-5:10 (下學期) 【逢星期一至五】 19/2/2024-3/6/2024 下午 3:40-5:10	<ul style="list-style-type: none"> 對象為有特殊學習需要、學業基礎較弱或缺乏家庭支援的學生，協助學生解決功課上的疑難，導師亦會協助學生溫習默書。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習加油站能協助學生解決功課上的疑難，每班人數較少，能讓學生獲得較充分的支援和照顧。學生學習差異較大，導師需要較長時間作個別指導部分學生。部分學生未能完成功課，仍需要培養學生的自律性。
抽離式輔導 (快樂課)	全年(9/2023-6/2024)	<ul style="list-style-type: none"> 對象為有特殊學習需要、成績稍遜或缺乏自信的小二及小三學生，由支援老師於導修堂進行抽離式小組教學，每組約 6-8 名學生。課堂內容按同學的能力而設計，鞏固學生的中文基礎，提升學習興趣。 學生表現主動，樂於回答問題及參與課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加快樂課的學生成績一般較落後，上課表現較被動或欠專注，小組學習模式再配合獎勵計劃，能鼓勵同學多嘗試和參與，提升自信。快樂課師生比例高，老師與學生能建立良好的師生關係，營造愉快的學習氣氛，有助推動學生積極學習。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
協課	全年(9/2023 – 6/2024)	<ul style="list-style-type: none"> 由學生支援老師入班支援，輔助有需要的同學，例如：專注力較弱、學習能力稍遜的學生，協助他們能跟隨老師的指示和教導。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援老師主要於默書、評估及作文堂協課，老師反映協課安排能讓有需要的學生獲得適切的支援和照顧。
言語治療服務	全年	<ul style="list-style-type: none"> 本年度，言語治療師雷佩清姑娘共為 93 名學生進行評估及訓練。輕度言語障礙學生共 67 名、中度言語障礙學生共 19 名、嚴重言語障礙學生共 7 名。其中包括 17 名小一學生，12 名小二學生，11 名小三學生，22 名小四學生，19 名小五學生及 12 名小六學生。 言語治療師會邀請家長到校與學生進行訓練，此外，亦會教導家長於家中與學生進行家居訓練。 言語治療師於上學期訓練 6 名小五及小六學生，於小息及午息的時段協助小一語障學生進行看圖說故事練習。 言語治療師於平日處理文件時段用電話方式聯絡未能到校觀課的家長，並讓家長了解學生的治療進展，以加強溝通，及教授家長於平日與學生進行家居訓練的技巧。 言語治療師分別於 10 月初舉辦家長講座，為小一家長講解校本言語治療服務。 言語治療師於 1 月舉辦了 3 節家長工作坊，講解語障學生面對的困難，並教授家長與學生進行家居訓練的方法和技巧。 言語治療師於 6 月舉行學生講座，為小一至小二學生講解常見粵語錯音和正確發音的技巧。 言語治療師於 6 月為全體老師舉行老師講座，講解發聲原理和日常聲線護理的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 經老師轉介而被評為有語言障礙的學生均能接受訓練。因學生的能力、語障程度、家庭支援等不同因素影響，學生的進展各有差異。 家長工作坊的參與人數較少，部份家長反映他們需要上班或照顧年幼子女，不能頻繁參與活動。來年可考慮把工作坊時間延長，節數減少，以增加家長到校參與活動的意慾。 來年可進一步增加小組課堂，以縮短學生輪候服務的時間。 參與朋輩訓練的小一學生都能達到學期初訂立的訓練目標，反映訓練有助提升他們的語言能力。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
打開天空讀寫訓練小組	10/2023 – 5/2024 (上學期初階班 2 組及下學期進階班 2 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期於 2023 年 10 月至 2024 年 1 月(逢星期四)舉行，共開設 2 組進階小組，每組均進行 8 次訓練，共 16 名小四至小五有讀寫障礙的學生參加。 ● 下學期於 2024 年 4 月至 5 月(逢星期四)舉行，共開設 2 組初階小組，每組均進行 8 次訓練，共 16 名小二至小三讀寫障礙學生參加。 ● 內容包括學習主題訓練、多感官學習法、專注力訓練、視覺技巧訓練，目的為提升學生的中文學習技巧及學習動機。 ● 學生支援統籌主任、學校社工或支援老師均會定期監察小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與學生的能力和態度均有差異，部分參與的學生初時表現欠專注和較被動，經過導師的鼓勵和朋輩間的協助，學生漸見投入和進步，反映正面的學習氣氛能提升學生的學習動機。 ● 參與學生表現積極投入，能遵守規則。學生在小組內能運用所學技巧，但仍需要個別跟進和輔導。 ● 參與學生的能力各有差異，但在小組中均表現積極主動且有進步，學生均認為小組訓練令他們有正面的學習經驗。
中文讀寫樂小組	10/2023 – 5/2024 (上下學期各 1 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期於 2023 年 10 月至 2024 年 1 月(逢星期五)舉行，共開設 1 組，並進行 8 次小組訓練，共有 6 名有讀寫困難(小一至小二)學生參與。 ● 下學期於 2024 年 4 月至 5 月(逢星期五)舉行，共開設 1 組，並進行 8 次小組訓練，共有 6 名有讀寫困難(小一至小二)學生參與。 ● 內容包括學習主題訓練、多感官學習法、專注力訓練、視覺技巧訓練，目的為提升學生的中文學習技巧及學習動機。 ● 學生支援統籌主任、學校社工或支援老師均會定期監察小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組專為有早期讀寫障礙徵狀或中文學習能力較弱的小一至小二學生而設，內容包括學習中文筆順、多感官學習方法、視覺技巧及閱讀理解訓練等 ● 大部份參與之學生學習中文的技巧及學習動機得到提升，效果令人滿意。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
感統訓練小組	10/2023 – 6/2024 (上下學期各 2 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組的導師透過有趣的遊戲和學習形式，訓練學生的專注能力、大小手肌機能及體適能，並藉小組活動模式，提升學生的多感觀技巧。 ● 上學期於 2023 年 10 月至 2024 年 1 月舉行，為期 8 節，共有 8 名(小一至小六)學生參與。 ● 下學期於 2024 年 4 月至 6 月舉行，為期 8 節，共有 8 名(小一至小六)學生參與。 ● 學生支援統籌主任、學校社工或支援老師均會定期監察小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與學生在專注力、聆聽技巧、大小肌運用、手眼協調、溝通技巧等方面均有進步，但持續訓練仍是需要的。 ● 參與學生專注力較弱，部份學生亦缺乏自信，小組形式的活動配合獎勵計劃，能為學生製造成功機會，有助提升自信，效果令人滿意。 ● 每組人數為 2-6 人，讓參與學生能獲得較充分的照顧和指導。 ● 參與之學生表現積極投入，並能遵守規則。學生在小組內能運用所學技巧，但仍需要個別跟進和輔導。
喜耀同行計劃	10/2023 – 7/2024 (上下學期各 2 組，每組 12 節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 本計劃為期三年，並與教育局及香港耀能協會合作社交訓練小組，包括：社交認知、人際溝通、情緒管理和學習技巧等小組訓練，小組由 2023 年 10 月至 2024 年 7 月進行。 ● 上學期，香港耀能協會安排(小四至小五)學生(共 2 組)於 2023 年 10 月至 2024 年 2 月進行為期 12 節的小組訓練活動，(合共有 12 名學生參與)、另外 12 節教師專業諮詢服務、12 節家長專業諮詢服務及 2 節朋輩共融活動。 ● 下學期，香港耀能協會安排(小一及小六)學生(共 2 組)於 2024 年 2 月至 7 月進行為期 12 節的訓練活動，(合共有 12 名學生參與)、12 節教師專業諮詢服務、12 節家長專業諮詢服務及 1 節朋輩共融活動。 ● 本年度各組均有 1 名支援老師或社工協助進 	<ul style="list-style-type: none"> ● 溝通技巧為自閉症譜系學生的弱項，活動能針對學生的需要，協助學生學習合宜的溝通技巧，改善人際關係。 ● 參與之學生表現積極投入，並能遵守規則。學生在小組內能運用所學技巧，但仍需要個別跟進和輔導。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
		<p>行活動，並為 2 位有需要的自閉症同學安排個別訓練計劃(IEP)，而學生支援統籌主任或學校社工均會定期監察小組活動。</p>	
<p>「S.E.N.S.O.R」抗逆力提升學生小組</p>	<p>4/2024 – 5/2024 (下學期 2 組，每組 6 節)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 由協康會教育心理學家及社工帶領訓練小組，幫助有需要的學生進行情緒訓練，運用正向心理學及認知行為治療學說，協助學生從身體、思想、情緒上更有效地面對不同情緒帶來的影響及應對問題，提升學生面對逆境的能力，為他們提供適切支援。 • 小組於下學期於 2024 年 4 月至 5 月(逢星期三)舉行，為期 6 節，共有 12 名(小五至小六)學生參與。 • 學生支援統籌主任、學校社工或支援老師均會定期監察小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 小組導師運用正向心理學及認知行為治療學說，協助學生從身體、思想、情緒上更有效地面對不同情緒帶來的影響及應對問題，提升了學生面對逆境的能力，並為他們提供適切支援。 • 參與之學生表現積極投入，並能遵守規則。學生在小組內能運用所學技巧，但仍需要個別跟進和輔導。
<p>Smart Kids 訓練小組</p>	<p>10/2023 – 6/2024 (上下學期各 1 組，每組 8 節)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 訓練計劃旨在培養同學的專注能力及溝通技巧，以及與別人合作的技巧，同時培養同學解決困難的能力。 • 上學期於 2023 年 10 至 2024 年 1 月份(逢星期六)舉行，為期 8 節，每組共有 8 名(小一至小二)學生參與。 • 下學期於 2024 年 4 月至 6 月份(逢星期六)舉行，為期 8 節，每組共有 8 名(小三至小四)學生參與。 • 學生支援統籌主任、學校社工或支援老師均會定期監察小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 參與之學生於小組內表現積極投入及守規合作，能跟隨導師嚴格的要求和指令，專注力亦見提昇，但仍需要持續的跟進和輔導。 • 活動除了提高學生的專注力、培養合作精神和溝通技巧外，亦讓學生反省自己平日待人接物的態度，學習控制衝動的情緒行為。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
躍動之槍訓練小組	10/2023 – 7/2024 (上下學期各 1 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過互動學習方式，以海棉槍(Nerf)作為媒介，讓學生在安全和舒適的環境下，體驗「躍動之槍」的刺激之餘，更學會自律、尊重、包容和團隊合作。 ● 小組於上學期 2023 年 10 月至 2024 年 1 月(逢星期六)舉行，為期 8 節，共有 8 名小五至小六學生參與。 ● 下學期於 2024 年 4 月至 7 月(逢星期六)舉行，為期 8 節，共 8 名小三至小四學生參與。 ● 學生支援統籌主任、學校社工或支援老師均會定期監察小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與之學生表現積極投入，學生在小組內能運用所學的技巧與別人相處，效果良好。
愛·無限犬隻義工計劃- 動物治療小組	10/2023 – 7/2024 (上下學期各 1 組，每組 8 節;另包括 1 節義工體驗日及 1 節犬隻到校探訪)	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動於上學期 2023 年 10 月至 2024 年 1 月及下學期 2024 年 4 月至 7 月(逢星期一) 舉行，各組為期 8 節，共有 12 名(小四至小六)學生參與。 ● 小組的目的是讓同學能改善社交和溝通能力，並提升他們的學習興趣和能力，也藉此向同學灌輸愛護動物，尊重生命的重要信息。 ● 學生支援統籌主任、學校社工或支援老師均會定期監察小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據觀察，學生參與這計劃時表現投入，學生的社交和溝通能力都有改善，學習興趣和能力明顯得到提升。 ● 活動亦能向同學灌輸愛護動物，尊重生命的重要信息。 ● 學生認同能透過與寵物接觸和指令訓練，提升個人自信和改善與別人溝通的技巧，並帶出愛護生命的信息。
LEGO SERIOUS PLAY 社交玩樂小組	10/2023 – 5/2024 (上下學期各 1 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 以 Lego 作為媒介，讓學生在小組中一起建構模型，從而提升學生的社交能力，包括溝通、專注、輪替、分享、妥協及解難等。 ● 小組於上學期 2023 年 10 月至 2024 年 1 月(逢星期五)舉行，為期 8 節，共有 4 名小二至小三學生參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與之學生表現積極投入，學生在小組內能運用所學的技巧與別人相處，效果良好。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
		<ul style="list-style-type: none"> 下學期於 2024 年 4 月至 5 月(逢星期五)舉行，為期 8 節，共 4 名小四至小五學生參與。 學生支援統籌主任、學校社工或支援老師均會定期監察小組活動。 	
星耀社交小組	10/2023 – 7/2024 (上下學期各 2 組，每組 12 節)	<ul style="list-style-type: none"> 本組為自閉症或社交能力較弱的學生而設，透過小組訓練，提升學生的溝通能力和社交技巧。此外，小組專業人員定期向家長提供諮詢服務，以解答家長的疑問。 上學期，香港耀能協會安排小二至小三及小六學生(共 2 組)於 2023 年 10 月至 2024 年 1 月(逢星期五)進行為期 12 節的學生小組訓練活動，共有 12 名學生參與及 12 節家長專業諮詢服務。 下學期，香港耀能協會安排小一至小二及小四至小五學生(共 2 組)於 2024 年 4 月至 7 月(逢星期五)進行為期 12 節學生訓練活動，共有 12 名學生參與及 12 節家長專業諮詢服務。 學生支援統籌主任、學校社工或支援老師均會定期監察小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與之學生能學習到合宜的溝通及社交方法。 參與之學生的家長認為小組能夠有效提升子女的社交能力。
親親靜觀心學生及家長小組	10/2023 – 6/2024 (上下學期各 1 組，每組 6 節)	<ul style="list-style-type: none"> 讓家長及學生了解自己的需要、掌握有效管教方式及覺察個人的情緒等，從而提升家長於管教上的能力感及舒緩學生心理壓力。 上學期於 2023 年 10 月至 2024 年 1 月(逢星期六)舉行，為期 6 節，共有 6 名學生參與。 下學期於 2024 年 4 月至 6 月(逢星期六)舉行，為期 6 節，共有 6 名家長參與。 學生支援統籌主任、學校社工或支援老師均會 	<ul style="list-style-type: none"> 出席之家長及學生認為訓練有助控制自己的情緒及學懂以正面的方法面對自己。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
		定期監察小組活動。	
園藝治療小組	10/2023 – 6/2024 (上下學期各 1 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 園藝治療是透過「種植」活動，於合適的環境下協助學生舒緩緊張的情緒，促進身心健康。活動包括盆栽和蔬菜種植。在過程中，學生需要學習澆水、施肥、修剪、拔雜草等栽種技巧。學生亦能透過「種植」活動，培養個人的責任心。 ● 上學期於 2023 年 10 月至 2024 年 1 月份(逢星期一)舉行，為期 8 節，每組共有 8 名(小五至小六) 學生參與。 ● 下學期於 2024 年 4 月至 6 月份(逢星期一)舉行，為期 8 節，每組共有 8 名(小三至小四)學生參與。 ● 學生支援統籌主任、學校社工或支援老師均會定期監察小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與之學生能夠透過活動，舒緩緊張的情緒，促進身心健康。 ● 參與之學生亦能透過「種植」活動，培養個人的責任心。
LEGO SIX BRICKS 社交樂玩 小組	10/2023 – 5/2024 (上下學期各 1 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過六色積木進行專注力及認知訓練活動，加強學生手眼協調及身體協調，提升專注力及執行力，同時改善大小肌肉的協調及控制能力。 ● 上學期於 2023 年 10 月至 2024 年 1 月份(逢星期五)舉行，為期 8 節，每組共有 8 名(小一至小二)學生參與。 ● 下學期於 2024 年 4 月至 5 月份(逢星期五)舉行，為期 8 節，每組共有 8 名(小二至小三)學生參與。 ● 學生支援統籌主任、學校社工或支援老師均會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與之學生能提升專注力及執行力，並提升個人溝通技巧，效果良好。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
音樂治療小組	10/2023 – 5/2024 (上下學期各 1 組，每組 8 節)	<p>定期監察小組活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過結合樂器(即興或預先創作的音樂)及發聲等元素,讓學生以非語言的方式表達自己及學習與人相處,提升學生溝通技巧。 ● 上學期於 2023 年 10 月至 2024 年 1 月(逢星期二)舉行,為期 8 節,每組共有 6 名(小一至小二)學生參與。 ● 下學期於 2024 年 4 月至 5 月(逢星期二及六)舉行,每組共有 6 名(小二至小三)學生參與。 ● 學生支援統籌主任、學校社工或支援老師均會定期監察小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與之學生能學習到合宜的溝通及社交方法。
喜躍悅動小組	10/2023 – 6/2024 (上下學期各 1 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過導師帶領訓練小組,幫助學生提升執行功能,包括:運作記憶、專注力、解難及組織能力、自我調節技巧等,從而更有效地提升學生的學習興趣、情緒管理、社交關係、自我控制、解難能力和技巧。 ● 上學期,香港耀能協會安排小四學生於 2023 年 10 至 12 月進行為期 8 節的學生小組訓練活動(共有 6 名學生參與),及 6 節家長及老師專業諮詢服務。 ● 下學期,香港耀能協會安排小一至小二學生於 2024 年 4 月至 6 月進行為期 8 節的學生訓練活動(共有 6 名學生參與),及 6 節家長及老師專業諮詢服務。 ● 學生支援統籌主任、學校社工或支援老師均會定期監察小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與之學生能夠提升學習興趣、情緒管理、社交關係、自我控制、解難能力和技巧,並從課堂及日常生活中運用出來。 ● 參與之學生的家長認為小組能夠有效提升子女的執行能力。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
摘鏢少年小組	10/2023 – 5/2024 (上下學期各 1 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組以飛鏢作為介入手法，為學習能力較弱及自信心較低的學生提供訓練，從而提升學生的專注力及自信心。 ● 上學期於 2023 年 10 月至 2024 年 1 月份(逢星期四)舉行，為期 8 節，每組共有 8 名(小三至小四)學生參與。 ● 下學期於 2024 年 4 月至 5 月份(逢星期四)舉行，為期 8 節，每組共有 8 名(小五至小六)學生參與。 ● 學生支援統籌主任、學校社工或支援老師均會定期監察小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與之學生能夠認識飛鏢活動的基本知識。 ● 參與之學生透過訓練及比賽，於過程中亦能提升專注力及自信心。
數碼拍攝小組	10/2023 – 12/2023 (上學期 1 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的數碼拍攝及剪接技巧，讓學生發揮數碼視藝的潛能，培養他們對多媒體創作的興趣，讓他們發揮天馬行空的想像力，表達心中所想。 ● 上學期於 2023 年 10 月至 2023 年 12 月份(逢星期二)舉行，為期 8 節，每組共有 16 名(小四至小六)學生參與。 ● 學生支援統籌主任或學校社工均會定期監察小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與之學生能夠提升對數碼拍攝的興趣，從中增強觀察力和創意能力。 ● 透過小組成員不斷溝思及討論，並運用不同的拍攝技巧，最後每組亦能創作出具有趣味及生動的數碼影片。
「及早識別及輔導有學習困難的小一學生」計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年，共有 25 位小一同學需作識別。經班主任、科任老師及校本教育心理學家商討後，沒有學習困難的學生共 4 位、輕微學習困難共 7 位、顯著學習困難共 14 位。 ● 本學年，本組能按程序進行計劃，轉介疑似有特殊學習困難的學生接受評估。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「及早識別及輔導有學習困難的小一學生」計劃能協助學校識別有特殊學習需要的學生，為他們提供適切的輔導和支援。 ● 本學年，小二及去年累積的學生個案，大部分已按程序進行評估，而小一學生需待來年才能接受評估。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
校本教育心理輔導服務	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 東華三院繼續為學校提供教育心理輔導服務，本學年的教育心理學家為程子殷姑娘。 • 由 2023 年 9 月至 2024 年 7 月上旬，教育心理學家程子殷姑娘共訪校 30 次，共提供了 28 次學生評估。9 次 IEP 個別學習支援會議、28 次家長諮詢、28 次教師諮詢及、2 次學生支援組會議、1 次支援老師工作坊、1 次教師工作坊、8 次 IEP 個別學習訓練支援老師觀課及諮詢會議、1 次個別老師工作坊(快樂課)、1 次支援非華語教學助理面談及 3 次小一及早識別會議。 • 所有接受評估的學生家長，均被邀請到校，了解其子女的評估結果，商討支援及管教學生的策略，以收家校合作之效。 • SENCO、老師與教育心理學家共同商討對學生之課業及考試調適方式，並為有需要之學生進行個別評估。 • 教育心理學家檢視本校學生支援組之政策，提供專業意見；協助完成個別學習計劃之編寫。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本教育心理學家之服務能配合學校需要，為學校、教師、學生及家長提供支援及專業意見。 • 本校需接受有特殊學習需要評估的學生人數較多，教育心理學家如能增加駐校日數，可縮短學生輪候接受評估的時間。 • 大部份接受評估學生的家長能應約到校，與教育心理學家、老師、SENCO 及學校社工討論子女的學習及成長問題，促進家校合作和溝通。 • 惟本校家長多為雙職家長、工作時間長或礙於其他理由，家庭支援較弱，未能給予子女適切的跟進和指導，來年會再鼓勵家長多支援其子女。
測考調適，功課調適	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 為有不同需要的學生提供適切的功課調適、默書調適及測考調適，並適時與家長聯絡及商討學生的調適安排。 	<ul style="list-style-type: none"> • 協調及統籌測考及功課調適之安排，目的是要支援有特殊學習需要的學生，這安排亦得到一定的成效！ • 測考調適包括：抽離、加時、讀卷、放大試卷等。 • 在讀卷上應該作出統一的處理，並於測考前在月會提醒老師讀卷的安排。應試前，於快樂課向學生提供應試準備，加強 SEN 學生

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
個案輔導	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 於開學前將已更新的「學生調適支援表」交予老師，並與各班科任老師開會，讓科任老師了解有個別需要的學生情況，講解及分享相關的調適安排。 • 為 5 位有需要的學生撰寫及進行「個別學習計劃」，定期邀請家長、科任老師、SENCO 及支援組成員進行會議，從而了解學生的情況並作出適切的支援。 	<p>的自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 個別輔導有需要的學生，為學生訂定行為契約、小組輔導或安排參加適合的活動和訓練，能協助學生面對成長的挑戰和障礙，效果令人滿意。 • 透個「個別學習計劃」，老師能適切地關顧學生所需。 • 透個家長與老師日常的溝通及依照老師及社工給予的建議，於家中與學生進行訓練，能發揮家校合作的效能。

(三) 財政報告

(1) 「小學學習支援津貼」

	收入項目	收入金額	支出項目	支出金額
1	2023/2024「小學學習支援津貼」	1,274,345	聘請員工	\$1,264,060
2	「小學學習支援津貼」累積盈餘	188,053	感統訓練小組(2組)(上學期)	\$25,600
			Smart Kids 訓練小組(上學期)	\$8,000
			打開天空讀寫訓練小組(上學期)	\$27,000
			中文讀寫樂小組(上學期)	\$14,000
			摘鏢少年小組及用具(上學期)	\$22,100
			躍動之槍訓練小組(上學期)	\$19,000
			園藝治療小組(上學期)	\$11,920
			LEGO 系列 SIX BRICKS 社交小組(上學期)	\$17,500
			LEGO SERIOUS PLAY 社交訓練(上學期)	\$18,500
			喜躍悅動小組(教育局)(上學期)	\$6,000
			親親靜觀心學生小組(上學期)	\$15,400
			感統訓練小組(1組)(下學期)	\$12,800
	合共收入：	1,462,398	合共支出：	\$1,461,880
			結餘：	\$518

(2) 校本言語治療服務

	收入項目	收入金額	支出項目	支出金額
1	2023/2024「加強言語治療津貼」	\$8,415	教材	\$5,232
2	「加強言語治療津貼」累積盈餘	\$7,796		\$2,372
	合共收入：	\$16,211	合共支出：	\$7,604
			結餘：	\$8,607

(四) 展望

本年度擬定的活動，均能順利舉行，大部分能達致預期的效果。各項工作和活動均為有特殊學習需要的學生及其家長而設，期望能協助學生克服學習和成長上的困難、並能培養學生的學習興趣、發揮他們的潛能及提升自尊感，以及提升家長的管教效能。

來年本校將會繼續與不同機構合作，安排更多合適的支援活動給予有需要的學生。學生支援方面，將透過教師協作、課程、評估及功課調適，鼓勵及推動學生協作學習等策略，為有特殊學習需要的學生提供適切的支援；又為有需要的學生擬定個別學習計劃。此外，下年度仍由東華三院提供校本教育心理服務，教育心理學家將定期訪校，為本校提供專業意見，並為個別學生進行評估及跟進輔導。期望透過不同的支援服務，能提供更全面和適切的支援予有需要的學生和家長。另一方面，本組亦會繼續加強與老師溝通和合作，建立和諧共融的校園氣氛，以達致「全校參與」模式照顧不同學生的個別學習差異。