

學校發展計劃 2024/25 至 2026/27  
及周年計劃 2024/2025

# 目錄

1. 辦學宗旨.....	2
2. 學校抱負和使命.....	2
3. 校訓 .....	2
4. 學校表現的整體檢視.....	3
a. 2021/22-2023/24 周期的學校發展計劃成效.....	3
b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好.....	7
c. 學校如何可以做得更好 .....	10
5. 2024/25-2026/27 學校發展周期的關注事項 .....	12
6. 學校發展計劃（2024/25-2026/27）.....	13
7. 2024/25 年度學校周年計劃 .....	15
關注事項一：提升學生的學習興趣及成就感 .....	15
關注事項二：締造健康校園，促進身心靈發展 .....	16
8. 運用「學校發展津貼」計劃書.....	18
9. 財政預算.....	21
10. 2024-2025 年度學生輔導服務計劃 .....	22
11. 2024-2025 年度學生支援組工作計劃 .....	31

# 慈雲山聖文德天主教小學

## 1. 辦學宗旨

本校為一天主教學校，貫徹方濟會辦學精神，致力營造一個愉快學習的環境，推動學生以謙誠的學習態度，達於智慧。

## 2. 學校抱負和使命

秉承天主教及方濟會的教育傳統，致力成為一所讓孩子身心靈得到全面發展的學校。為學生營造環境及提供方法，協助他們培養謙誠，獲取智慧，學習敬天惜物，愛人如己。我們相信每位學生都是獨特的，在聖文德都有平等的機會發展其獨特性和潛能，並在各學習領域和生活體驗中找尋自己的價值，做個有自信的「文德人」。

## 3. 校訓

### 謙誠智慧

我校乃天主教方濟會所興辦。校訓之拉丁原文為 "Ubi Humilitas, Ibi Sapientia"，及出自主保聖人聖文德，意思是「那裡有謙誠，那裡有智慧」，表達出他秉承會祖聖方濟的精神，以謙虛誠摯的態度，在神前人前，求學求道的心。中文校訓將原文濃縮為兩個要點：「謙誠智慧」乃用以訓勉我校同學都能以聖文德為師。

## 4. 學校表現的整體檢視

### a. 2021/22-2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項	達成程度	跟進方法	備註
<p>(一)培養學生的閱讀素養</p> <p>目標：</p> <p>1. 學生能從閱讀中學習</p>	<p><b>完全達標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校為讓學生能從閱讀中學習，在課堂內外，都為學生提供了很多的閱讀機會，例如：圖書課、各科的閱讀學習課、多元智能課、校本閱讀日、師生間的閱讀推介、繪本教學及齊齊閱讀星期三等。</li> <li>● 透過常識為主導的跨課程閱讀，幫助學生拓寬視野，增強學生從閱讀中建構知識。</li> <li>● 學校亦安排學生完成預習工作紙、假期閱讀報告、圖書工作紙、專題研習等，讓學生能從閱讀中學習，並獲得相關知識。學生都認真地完成有關課業。</li> <li>● 學生能積極參與閱讀獎勵計劃。</li> <li>● 不論家長、學生及教師都認同學生能從閱讀中學習，在校本問卷中，認同的百分率分別為 76.9%、78.6%及 96.3%，結果令人滿意！</li> </ul>	<p><b>納入恆常性工作：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師繼續安排獎賞任務，鼓勵學生於餘閒時，閱讀相關課外書完成任務。</li> <li>● 各科老師繼續善用電子閱讀平台，例如 Hyread，引導學生在課餘時多閱讀。</li> <li>● 舉行親子閱讀活動，鼓勵家長和子女在家一起閱讀。</li> <li>● 透過圖書館通訊、學校網站，發放和閱讀相關的影片，鼓勵學生在家閱讀網上圖書。</li> <li>● 設閱讀獎勵計劃，鼓勵學生每天閱讀圖書。</li> </ul>	
	<p><b>部分達標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據持份者問卷調查所得，只有 49.6% 學生會經常在課餘閱讀課外讀物，包括課外書及報刊等，顯示縱然學生在校有很多閱讀的機會，但不少學生在家中卻較少閱</li> </ul>		

	<p>讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO 的結果顯示，本校學生在資訊科技（少用於消遣時間）數值為 97，低於全港中位數，這表示學生利用了很多時間上網，而沒有善用時間閱讀圖書，故學生的學習興趣有待加強。</li> </ul>		
2. 推動閱讀分享的文化	<p><b>完全達標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校設「閱讀分享計劃」，包括舉辦科本閱讀分享活動及比賽、製作老師及學生的好書推介短片等。</li> <li>● 根據校本問卷結果，有 83%學生、90.6%教師及 88.3%家長認同學校能推動閱讀分享的文化。</li> </ul> <p>可見本校在推動閱讀分享的文化方面，成效理想！</p>	<p><b>納入恆常性工作：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行故事哥哥姐姐計劃，於小息及午息時，在操場休憩座椅上，和低年級同學分享圖書。</li> <li>● 將圖書分享納入常規課堂，讓分享圖書成為恆常課堂活動。</li> <li>● 繼續透過閱讀獎勵計劃，鼓勵學生分享圖書。</li> <li>● 將各科閱讀工作紙張貼於壁報板上，讓學生閱覽。</li> </ul>	<p>在向全班同學分享圖書方面，只有 67.9%學生曾向同學推薦圖書。因本年度尚未結束，部份學生將於餘下日子向全班分享圖書。</p>

關注事項	達成程度	跟進方法	備註
<p>(二) 推動正向教育</p> <p>目標：</p> <p>1. 培育學生正向品格及情緒，並引導學生實踐於生活中</p>	<p><b>完全達標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校透過推行「飛躍文德 Get Set Goal」計劃，鼓勵學生實踐正向行為；各科組透過課程規劃、參與校內外比賽及提供多元化活動，包括正向文化日、多元智能課等，讓學生認識正向品格並實踐於日常生活中。</li> <li>● 校本問卷調查結果顯示，有 86.3%學生及 92.4%教師認同學生擁有正向品格及情緒，並把正向品格實踐於生活中。</li> <li>● 有超過八成的學生亦能在班中及校園內感受到正面氣氛和感受到正向文化；亦有接近九成的老師能在校園內感受到正向文化。</li> <li>● 在持分者家長問卷中，超過八成家長亦認同學校能幫助他們的子女養成良好品德、發展興趣和生活技能。</li> </ul> <p>可見本校在培育學生正向品格及情緒，並引導學生實踐於生活中這目標的成效理想！</p>	<p><b>納入恆常性工作：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續提供多元化活動，如健康教學日、多元智能課等，讓學生將正向品格實踐於日常生活中。</li> <li>● 繼續推行「飛躍文德 Get Set Goal」計劃，鼓勵學生積極投入活動，實踐正向行為。</li> <li>● 繼續鼓勵學生積極參與校內、外比賽，提供機會予學生展示性格強項。</li> <li>● 繼續營造正向的班本成長環境，予學生實踐正向品格的機會。</li> <li>● 繼續安排家長講座及親子活動，鼓勵家長實踐正向的管教之道。</li> </ul>	

<p>2. 營造校園正向文化及環境</p>	<p><b>完全達標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校利用週會、短講、校訊、榮譽榜、每月生日會等隱閉課程，加上正向的班級經營，營造校園內的正向文化，讓學生感受到同學和老師的關愛。</li> <li>2. 校本問卷得出的結果，有超過八成學生在班中感受到正面氣氛；亦有接近九成的教師及多於八成的學生認同能在校園內感受到正向文化。</li> <li>3. 持分者問卷結果亦顯示，有 93.1%家長、73.2%學生都認同學校是一個關愛的地方；而 88.2%老師則認同學校能營造關愛的校園氣氛。</li> </ol> <p>可見本校在營造校園正向文化及環境方面，有令人滿意的成果！</p>	<p><b>納入恆常性工作：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續佈置校園及課室環境，例如張貼金句、班相、設立感恩板、張貼名人事跡及正向人物/故事分享等。</li> <li>● 圖書館繼續提供與正向思維有關的書籍供學生借閱。</li> <li>● 繼續設功輔課，讓老師幫助學生解決學習上的困難，同時增加師生相處時間，讓學生感受老師的關愛。</li> <li>● 繼續於網頁/校內設榮譽榜，表揚學生成就，增加學生的自信心及對學校的歸屬感。</li> <li>● 繼續為學生每月設生日會，讓學生感受同學和老師的關愛。</li> </ul>	
-----------------------	--	--	--

## b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現

本校學生學習態度認真，普遍能從圖書、網頁、報章等途徑蒐集資料，完成預習和延伸學習活動，展現不俗的運用資訊科技能力和自學能力。此外，學生普遍在上課時表現專注，積極參與學習活動，能按教師指示純熟分組和進行討論，課堂秩序井然；亦多能連繫已有知識完成學習任務，學生能應用所學，依循教師的指示完成課業，並作出匯報和演示學習成果。學生亦樂意與朋輩交流，懂得尊重他人及同心協力解決問題。

但他們的學習主動性、獨立學習能力則有待改善。此外，部分學生的學習興趣有待加強。四年級至六年級的學生借閱圖書的主動性稍遜。語文能力有待提升，尤其英語能力。

另一方面，學生的正面情緒、對學校歸屬感和在校的滿足感頗高，反映學生的自我概念良好。品德方面，整體學生表現誠實，明白道德的重要性。至於國民身份方面，學生高度認同自己的國民身份，反映學生的情意發展和態度優良。週會時，學生都積極參與唱國歌，用心聆聽「國旗下的講話」。APASO 數據顯示，學生國民身份認同的各項目均高於全港的中位數，可見本校透過各項活動讓學生從不同角度認識國家及社會，甚具成效。

惟 APASO 數據亦顯示，部分學生沉迷電子產品，較少進行體能鍛煉，自我管理技巧方面有待改善，他們的家庭支援亦需加強，好能發揮家校合作的力量，引導學生培養健康的生活方式。

### ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現

學校配合香港的教育目標，規劃及推行寬廣而均衡的課程，幫助學生增進不同學習領域的知識和生活技能，發展興趣；又為學生適當地編排學習時間，進行多元智能課、主題學習日等，以發展學生的共通能力，並讓學生在德、智、體、群、美、靈方面得到均衡的發展。各科組又積極規劃全方位活動，有效連繫課堂內外的學習，為學生創造空間，拓寬學生視野。

學校重視培養學生國民身份認同及正向價值觀及態度，透過提供課堂內外的學習經歷及一系列非正規課程，如升旗禮、「國旗下的講話」、與內地交流、不同的比賽、獎勵計劃、正向活動、服務學習及一生一服務等等，培養學生正面價值觀，使學生對社會有承擔，並具國家觀念，成效理想。

學校能針對關注事項訂定的目標和發展重點，有策略地推動學生從閱讀中學習及推動正向教育。閱讀組籌劃相關課程，並在各科的協助下，讓學生透過閱讀，提升兩文三語之能力，並擴闊學生學習領域的知識。此外，正向教育組規劃正向教育課程，各科亦把相關的元素融入課堂教學中；而宗教組亦透過非正規與隱閉課程，培育學生的正向價值觀。家長、老師及學生各類問卷調查中，均顯示超過八成持分者認同，學生有正向品格及情緒，亦能實踐於生活中。

本校善用觀察，以及從持分者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料和數據，識別學生在成長支援方面的各項需要，繼而有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的輔導服務，以鞏固個人和群性發展方面的成長體驗，並發展他們的抗逆和適應能力，使他們能積極面對挑戰。學校又致力營造關愛、和諧的校園，並通過有效的班級經營，提升學生對學校的歸屬感。學校又安排學生參與校內外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的學習任務，讓他們發揮潛能，並適時引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心及自我管理能力。

在識別及照顧有特殊學習需要的學生方面，學校設小一及早識別機制，以了解學生發展的程度，有需要時作跟進；又提供言語治療予有需要的學生；對於情緒或行為上需協助的同學，也會轉介教育心理學家評估及跟進。此外，本校設各項課後支援小組，包括英文優才課、奧數班、新來港學童適應計劃、非華語課後功課輔導及中文支援課程、考試/默書/功課調適、IEP 個別學習計劃支援等，課程上亦有調適學習（協課、功課及默書調適）、小組輔導課，更建立校本人才庫，以照顧學生的多樣性。

然而，學生在學習動機、學習自信方面表現稍遜，學校可再優化課程，以幫助學生建立正面自我形象，促進身心健康。

◆ **為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現**

學校能體現校本管理精神，有效推動自評文化。在擬訂學校發展計劃時，能配合七個學習宗旨，並根據學生的背景和特質，秉持實證為本的原則，有系統地審視學校的現況，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展。自評過程由全校老師參與，充分體現了團隊合作的力量。

科組積極配合學校的關注事項，擬訂適切而具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則，然後切實執行。適時透過共備、級長會、科組會議、月會及各檢討會，檢視及重整工作流程，以配合學生的發展。

領導層有教育理想和抱負，並能充分考慮不同持份者的意見，訂定切合學生需要的校本發展策略和措施，並適時檢視工作成效，修訂推行策略。此外，領導層能靈活運用校內資源、各項撥款及開拓校外資源，推動學校發展。

領導層及中層管理人員具備一定的專業知識，具責任感，能各司其職，努力工作。在遇到特殊情況時，能尋求方法以作出應變，並能有效而迅速地處理突發事件及作出跟進，危機意識強。

## c. 學校如何可以做得更好

### ◆ 學生的需要

整體來說，本校部分學生對學習欠缺自信，學習動機較弱，亦欠缺主動性，所以我們要在課程方面著手，安排多元化的學習活動，以培養學生的學習興趣，加強學習動機，從而提升學習的主動性，並建立學生自信心及提升學生的成就感。此外，學生的獨立學習能力有待加強，他們的語文能力及說話表達能力（尤其英文）亦有待提升。

健康生活習慣方面，學生的體能鍛鍊及自我管理能力有待加強，閒暇時閱讀的時間亦有待增加，亦應避免濫用電子產品。學校宜在課堂內外，著力培養學生建立健康的生活模式，並提高學生的自我管理能力。這方面的目標，若得到家長的協助，定能達到事半功倍的效果。

### ◆ 學校持續完善和發展的能量

學校能靈活運用課時，為學生提供多元化的課程，以配合學生發展的需要。學校致力提升教學素質，設有有效的自評機制，除了推動同儕觀課及舉行各科的檢討會議外，又將共備時段納入時間表，讓教師定期審視學生表現，檢討教學質素，以優化教與學之效能。

學校具備一支經驗豐富且專業的支援團隊，包括特殊教育需要統籌主任、三位社工、駐校言語治療師及三位支援老師，以照顧學生的多樣性。他們策劃全面且涵蓋不同學習需要的支援計劃，如拔尖補底、非華語學習、新來港學童、SEN等，同時全力推行學習調適，提供各項課後支援；又為學生的身心健康訂定校本輔導計劃，並積極推行。

領導層具備專業知識和責任感，了解教育發展趨勢和相關的政策措施，能帶領學校制訂發展目標，並善於運用校內資源，以及積極申請教育局的撥款及參與校外的計劃，為學校帶來額外資源，推動課程發展，為學生營造有利的學習環境。此外，領導層危機感強，能迅速而有效地處理突發事情。另一方面，領導層十分重視持分者的意見，帶領學校善用各問卷結果檢討工作成效，有需要時調整計劃，以配合學校的發展。

科組積極配合學校的發展方向，每年制定配合學校關注事項的周年計劃，並切實執行。學校亦重視教職員的專業成長，給予進修機會，鼓勵教師積極提升教師的專業。

學校的家校合作良好，擁有一支強大的家長義工團隊，經常協助學校進行及籌辦各項活動，例如運動會、親子旅行、校內大型活動如開放日及畢業禮的佈置工作等，均有賴家長的協助，才得以順利進行。

#### ◆ 學校促進學生的全人發展和終身學習的發展優次

總括而言，我們的首要重點，是培養學生的學習興趣，以提升學生的學習動機，讓學生能主動學習；我們亦需加強學生的自信心，提升學生的成就感。另一方面，我們要培養學生建立健康的生活習慣，加強學生的體能鍛鍊及自我管理能力；我們需鼓勵學生於閒暇時多閱讀，避免濫用電子產品，妥善管理時間，過健康的生活，讓身心靈得以健康發展。

為提升學生的學習興趣及自信，學校會在課程方面著手，靈活運用課時，提供多元化及全方位學習活動，例如於上午進行正規課程，下午進行多元智能課、服務學習及興趣小組等；又在上課日騰出時間，推行多元化活動日，包括正向日、閱讀日、STEM學習探究日、中文日、英文日、數學日等，藉以培養學生的學習興趣，增加學習動機及自信心；並積極推行全方位學習活動，帶領學生出外參觀及往外地交流，以增加學生的學習經歷。

此外，各科組可訂定相關的計劃，合力引導學生建立健康的生活習慣，包括多做運動、多閱讀、避免濫用電子產品等。輔導組可連同各科舉辦健康生活週；又於初小設立常規訓練，例如教同學執拾書包，以提升學生的自我管理能力。

另一方面，學校可調撥資源，增購體能鍛鍊設施，引導學生善用時間進行運動；更可透過家校合作，鼓勵家長與子女多進行健康的親子活動。

學校會繼續透過自評，適時進行評估，並透過問卷收集各持分者的意見，檢視各計劃的成效，有需要時作調整，好讓計劃能更有效地促進學生的全人發展。

## 5. 2024/25-2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 提升學生的學習興趣及成就感
2. 締造健康校園，促進身心靈發展

## 6. 學校發展計劃 (2024/25-2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升學生的學習興趣及成就感	1. 提升學生的學習興趣 2. 加強學生的自信心，提升學生的成就感	✓	✓	✓	1. 籌劃全方位學習活動，提升學習興趣。 2. 善用多元化教學媒體，提升學習興趣。 3. 推行多元化活動，建立學生自信。 4. 透過不同的學習經歷，發掘學生潛能。 5. 展示學習成果，表揚學生成就。 6. 各科組營造不同的機會，以積極回饋學生的成就。 7. 引入校外專業支援，優化課堂，提升學習興趣。 8. 舉辦全校性的獎勵計劃，增強學生學習的自信心。	1. 學習領域的知識 正確價值觀和態度 2. 學習領域的知識 正確價值觀和態度 3. 學習領域的知識 正確價值觀和態度 4. 學習領域的知識 正確價值觀和態度 5. 學習領域的知識 正確價值觀和態度 6. 學習領域的知識 正確價值觀和態度 7. 學習領域的知識 正確價值觀和態度 8. 學習領域的知識 正確價值觀和態度

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 締造健康校園， 促進身心靈發展	1. 建立健康的生活模式	✓	✓	✓	1. 透過多元化的學習活動及「健康生活計劃」，讓學生重視身心靈健康。  2. 透過校本課程，教導學生建立有規律的生活。  3. 引入校外資源，共同推動健康生活教育。  4. 檢視學校現有的課程，減少學生的學業壓力。  5. 善用活動空間，增添設備，營造健康校園環境。  6. 透過家校合作，建立學生健康的生活習慣。  7. 透過教師專業發展，促進教職員的身心靈健康。	1. 正面價值觀和態度健康的生活模式  2. 正面價值觀和態度健康的生活模式  3. 正面價值觀和態度健康的生活模式  4. 正面價值觀和態度健康的生活模式  5. 健康的生活模式  6. 正面價值觀和態度健康的生活模式  7. 正面價值觀和態度健康的生活模式
	2. 促進學生的心靈健康	✓	✓	✓		

## 7. 2024/25 年度學校周年計劃

### 關注事項一：提升學生的學習興趣及成就感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的學習興趣。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每生全年參與不同的全方位學習活動，例如各科學習日、參觀、講座、外地交流等，以提升學習興趣。</li> <li>2. 發掘不同的教學媒體並提供相關教師培訓，讓老師善用教學媒體，以加強學習興趣。</li> <li>3. 善用多元智能課時段為學生提供不同的學習經歷，讓學生透過愉快學習，從而發掘潛能。</li> <li>4. 營造愉快學習氛圍：設獎勵計劃及多公開讚賞學生。</li> <li>5. 設一堂「好課分享」計劃，於共同備課時段共同設計課堂活動及佈置課業，以提升學生學習興趣。</li> <li>6. 進一步完善校本優化教學政策，於共備時段設計優質課堂，以提升學習興趣。</li> <li>7. 設計優質課業，以提升學習興趣。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 六成學生對學習感興趣。</li> <li>• 七成老師認同學生對學習感興趣。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生的課堂學習表現</li> </ul> </li> <li>2. 問卷調查                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 持分者問卷</li> <li>• 校本問卷</li> </ul> </li> <li>3. 查閱紀錄                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生課業</li> <li>• 共備紀錄</li> <li>• 同儕觀課教案</li> <li>• 各項獎勵計劃紀錄</li> <li>• 電子平台使用紀錄</li> </ul> </li> </ol>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師專業發展組</li> <li>• 電發組</li> <li>• 課程及教務發展組</li> </ul>	見各科組周年計劃
2. 加強學生的自信心，提升學生的成就感。	/	/	/	/	/	/

## 關注事項二：締造健康校園，促進身心靈發展

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立健康的生活模式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>各科適時滲入有關建立健康生活模式的元素，引導學生過健康的生活。</li> <li>規劃階段性課程及多元化活動，包括健康教育日、多元智能課等，讓學生建立健康生活模式。</li> <li>推行「健康生活」計劃，鼓勵學生實踐健康的生活模式。</li> <li>善用活動空間，增添設備，營造健康校園環境。</li> <li>透過家校合作，建立學生健康的生活習慣。</li> <li>引入校外資源，共同推動健康生活教育。</li> <li>積極參與校內、外比賽，提供機會讓學生實踐健康的生活模式。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>七成或以上教師認為學生有健康的生活態度。</li> <li>七成或以上學生認為自己有健康的生活態度。</li> <li>六成或以上家長認為學生有健康的生活態度。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察 <ul style="list-style-type: none"> <li>學生在課堂內外的表現</li> </ul> </li> <li>問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>家長問卷</li> <li>APASO</li> </ul> </li> <li>查閱紀錄 <ul style="list-style-type: none"> <li>科組周年計劃</li> <li>各科進度表</li> <li>檢討會議紀錄</li> <li>查閱「飛躍文德 Get Set Goal」小冊子</li> </ul> </li> </ol>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康生活關注組</li> <li>德育及公民教育組</li> <li>宗教培育組</li> <li>課程及教務發展組</li> <li>訓輔組</li> <li>學生支援組</li> <li>學生活動組</li> </ul>	見各科組周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 促進學生的心靈健康。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視學校現有的課程，減少學生的學業壓力。</li> <li>2. 透過多元化的學習活動，讓學生重視心靈健康。</li> <li>3. 各科組適時滲入有關元素，讓學生認識心靈健康的重要性。</li> <li>4. 透過宗教培育促進學生的心靈健康。</li> <li>5. 透過教師專業發展，促進教職員的心靈健康。</li> <li>6. 佈置校園及課室環境，例如張貼金句、設立感恩板、張貼名人事跡及故事分享等。</li> <li>7. 利用週會、短講、校訊等傳遞有關心靈健康的訊息。</li> <li>8. 圖書館增購與心靈健康有關的書籍，於圖書館課向學生推介，並供學生借閱。</li> <li>9. 於校園網頁中設「心靈頻道」及網站連結，鼓勵家長及學生觀看，以發放心靈健康的資訊。</li> <li>10. 為學生每月設生日會，讓學生感受同學和老師的關愛，促進心靈健康。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 七成或以上教師認同學生有健康的心靈。</li> <li>• 七成或以上學生認同自己已有健康的心靈。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生在課堂內外的表現</li> </ul> </li> <li>2. 問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 持分者問卷</li> <li>• APASO</li> </ul> </li> <li>3. 圖書館紀錄</li> </ol>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 健康生活關注組</li> <li>• 德育及公民教育組</li> <li>• 宗教培育組</li> <li>• 課程及教務發展組</li> <li>• 訓輔組</li> <li>• 學生支援組</li> <li>• 學生活動組</li> <li>• 教師專業發展組</li> </ul>	見各科組周年計劃

## 8. 運用「學校發展津貼」計劃書

學校：慈雲山聖文德天主教小學

學年：2024-2025

項目	關注重點	推行計劃	預計好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
課程發展	1. 增聘人手，以減輕教師的課擔，增加教師的空間。	聘請一名合約教師，負責日常的教學工作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 令教師騰出更多空間專注進行課程發展計劃。</li> <li>2. 為教師創造更多時間和空間，讓教師有更多機會共同研課，教師可藉此機會一起討論、分享經驗、共同設計校本課程、學與教的策略及評估模式，以促進學生的學習效能。</li> <li>3. 透過協作備課提供教師互相交流機會，養成教師協作和相互支持的文化，從而促進教師的專業發展。</li> </ol>	由 2024 年 9 月至 2025 年 8 月	為期 12 個月之薪金資助共 \$172,809	1. 能分擔教師的課擔。	教師本年內的課擔略為減輕了。	梁惠玲 副校長

項目	關注重點	推行計劃	預計好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
	2. 推動電子教學	<p>聘用一名資訊科技助理協助教師教學及預備資訊科技教材。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>協助推行有關資訊科技之活動及比賽。</li> <li>協助處理有關電子學習計劃之技術上的工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>將會減輕教師預備資訊科技教材及電子學習的工作量。</li> <li>設立完善電腦網絡，使教師能更順暢地使用資訊科技教學。</li> <li>使有關資訊科技之活動及比賽進行得更順利。</li> <li>協助教師解決有關使用資訊科技進行教學時所遇到的困難。</li> </ol>	由 2024 年 9 月至 2025 年 8 月	資助資訊科技助理 12 個月之薪金資助共 \$108,171	80% 以上教師在運用資訊科技教學時更覺暢順。	教師對資訊科技助理的工作及其表現作評估。	勞慧華主任
照顧學生不同和特殊的學習需要	增聘人手，照顧學生不同和特殊的學習需要，令學生得到充分的照顧。	1. 增聘學校社工，以協助教師處理有特別需要的學生的行為問題。	1. 學校社工協助教師處理及跟進有特別需要的學生的行為問題，讓這些學生得到適當的照顧與輔導，協助他們健康地成長；教師亦因而能騰出更多時間進行課研之工作。	由 2024 年 9 月至 2025 年 8 月	為期 12 個月之薪金共 \$ 441,000	<ol style="list-style-type: none"> <li>能分擔教師的工作。</li> <li>能協助有需要的學生學習。</li> </ol>	教師對社工之工作及其表現作評估。	鍾木貴 社工

<b>Capacity Enhancement Grant (學校發展津貼)</b>			
<b><u>2024/2025年度 預算</u></b>			
<u>項 目</u>	<u>計劃資助內容</u>	<u>\$</u>	<u>\$</u>
課程發展	資助合約社工工資及MPF供款 (21000+14000)X1.05 x12月	441,000.00	
	資助0.5 位 I.T.支援人員工資及MPF供款 (8585X1.05x12月)	108,171.00	
	資助0.5 位合約老師工資及MPF供款 (13715X1.05x12月)	172,809.00	
			<b>721,980.00</b>
			<b>2024 / 2025年度支出預算：</b>
			<b>721,980.00</b>
	2023-2024年度盈餘	11,082.44	
	2024-2025年度撥款收入 (21班)	729,289.00	<b>740,371.44</b>
	2024-2025年度預算支出		<b>(721,980.00)</b>
			<b>2024/2025年度預算結存：</b>
			<b>18,391.44</b>

## 9. 財政預算

慈雲山聖文德天主教小學  
2024-2025 年度政府賑財預算

限關文件

EOEBG Code	承上結餘 31/8/2024 (1)	預算收入 2024-2025 (2)	2024-2025 預算總收入 (3) (1)+(2)	2024-2025 預算總支出 (4)	2024-2025 預計結餘 (5)
GL3 修訂行政津貼	31,910	1,469,664	1,501,574	1,525,185	-23,611
GL10 綜合資訊科技津貼	13,713	489,653	503,366	475,939	27,427
GL15 空調設備津貼 + 電費收入	4,208	504,976	509,183	504,000	5,183
GL16 校本管理額外津貼	21,006	52,596	73,602	32,000	41,602
SP3 新來港兒童校本支援計劃津貼	493	33,112	33,605	33,112	493
SP9 學校發展津貼	11,083	729,289	740,372	721,980	18,392
SP10 成長的天空	48,775	415,628	464,403	415,000	49,403
SP11 加強言語治療津貼	5,424	-	5,424	5,424	0
SP12 額外的學生輔導服務津貼	14,695	196,540	211,235	199,710	11,525
SP15 校本言語治療行政經常津貼	3,183	8,541	11,724	8,000	3,724
GL12 Basic/Baseline/per Class	-380,512	1,235,082	854,570	854,570	0
<b>Sub Total (A)</b>	<b>-226,023</b>	<b>5,135,081</b>	<b>4,909,058</b>	<b>4,774,920</b>	<b>134,138</b>
<hr/>					
Outside EOEBG	承上結餘 31/8/2024 (1)	預算收入 2024-2025 (2)	2024-2025 預算總收入 (3) (1)+(2)	2024-2025 預算總支出 (4)	2024-2025 預計結餘 (5)
GL17 一校一行政津貼	28,308	580,738	609,046	607,412	1,634
SP13 全方位學習津貼	5,379	720,665	726,044	719,600	6,444
SP14 學生活動支援津貼		73,150	73,150	73,150	0
SP17 學校社會工作服務津貼	11,483	709,320	720,803	692,417	28,386
SP18 社工 (諮詢服務津貼)	36,373	140,443	176,816	140,443	36,373
OS4 新資助模式 - 小學學習支援津貼	-174,192	1,287,351	1,113,159	1,113,008	151
OS6 教師代課津貼 ( GRT-OPTIONAL )	565,619	1,690,560	2,256,179	2,239,347	16,832
OS8 校本課後學習津貼		138,000	138,000	138,000	0
OS26 在校免費午餐午膳津貼		706,990	706,990	706,990	0
OS36 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	93,280	182,994	276,274	182,994	93,280
OS37 支援非華語學生課後中文學習	27,101	331,453	358,554	314,200	44,354
OS41 資訊科技人員支援津貼	8,325	333,812	342,137	340,200	1,937
OS44 推廣閱讀津貼	432	33,088	33,520	33,088	432
OS51 支援非華語學生-SEN	99,191	105,191	204,382	195,940	8,442
OS54 One-off Grant on Parent Education	35,503	0	35,503	35,503	0
OS56 校園好精神津貼	20,990	0	20,990	20,990	0
OS57 家長學生好精神津貼	14,896	0	14,896	14,896	0
OS58 小學科學科一筆過津貼	347,436	0	347,436	173,718	173,718
OS59 推廣中華文化一筆過津貼	295,676	0	295,676	98,559	197,117
OS60 體育MVPA60 一筆過津貼	149,575	0	149,575	100,000	49,575
<b>Sub Total (B)</b>	<b>1,565,375</b>	<b>7,033,755</b>	<b>8,599,130</b>	<b>7,940,455</b>	<b>658,675</b>
<b>Total:(A)+(B)</b>	<b>1,339,352</b>	<b>12,168,836</b>	<b>13,508,188</b>	<b>12,715,375</b>	<b>792,813</b>

## 10. 2024-2025 年度學生輔導服務計劃

### (一) 本年度目標

1. 本年度校本輔導主題為「健康校園」，目的是促進學生的身、心、靈健康。本校將透過不同形式的校本輔導活動，引導學生建立健康的生活模式，全方面促使學生健康成長。
2. 締造一個能支援和鼓勵學生發展的健康環境，增強學生的抗逆能力，協助他們達致全人發展。
3. 推行包含預防性、發展性及治療性的輔導計劃，輔導及關顧有需要的學生，為學生提供適切的支援。
4. 加強家校合作，提升家長對精神健康的認識及關注，從而協助學生養成健康的生活習慣。
5. 透過教師培訓，加強教師對學生身、心健康的認識及關注，並促進教職員的身心靈發展。

### (二) 表現指標及成功準則

配合學校關注事項的目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 締造健康校園，促進身心靈發展	<p>1. 推行不同的校本輔導計劃，建立健康的生活模式，促進學生的心靈健康。</p> <p>1.1 推行「飛躍文德 Get Set Goal」獎勵計劃，透過獎勵小冊子，鼓勵學生學習訂立可行的目標，積極投入校內活動，實踐健康生活模式。</p> <p>1.2 「齊創快樂校園-欣賞之星」活動：班主任每月選出一位「欣賞之星」，藉此讓學生學會欣賞別人的優點與特質，從中肯定自己及別人的價值，並認識「正向心理學」的性格強項。</p> <p>1.3 「每月便服生日會」活動：定期每月舉辦學生生日會，生日的學生可在慶祝會當日穿著便服回校，他們會獲贈一張加上學校祝福的生日咭及禮物，並在禮堂享用生日蛋糕，並接受師生及家長的祝福，讓他們感受到健康校園的氣氛。</p> <p>1.4 利用週會、短講、輔導通訊等傳遞健康生</p>	9/24-7/25	<p><b>校本問卷</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 有70%學生認同自己有健康的生活態度。</li> <li>• 有70%老師認同學生有健康的生活態度。</li> <li>• 有60%家長認同學生有健康的生活態度。</li> <li>• 有70%學生認同自己有健康的心靈。</li> <li>• 有70%學生認同學生有健康的心靈。</li> </ul> <p><b>持分者問卷</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 有70%或以上學生認同老師能幫助他們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。</li> <li>• 有70%或以上學生認同學校能在課堂內外幫助自己培養良好品德。</li> <li>• 有70%或以上學生認同自己和同學互相幫助，相處融洽。</li> <li>• 有70%或以上學生認同學校是一個關愛的地方。</li> <li>• 有70%或以上老師認同學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。</li> <li>• 有70%或以上老師認同教職員相處融洽。</li> </ul>	<p>1.觀察</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生參與校內外活動的表現</li> </ul> <p>2.問卷調查</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 持分者問卷</li> <li>• 校本問卷</li> <li>• APASO 問卷</li> </ul> <p>3.查閱紀錄</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢討紀錄</li> <li>• 相關活動紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生支援組</li> <li>• 學生生活活動組</li> <li>• 健康生活關注</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各項活動材料費及獎品</li> <li>• 學生/家長問卷</li> <li>• APASO 問卷</li> <li>• 持分者問卷</li> <li>• 校本教師問卷</li> <li>• 校本學生問卷</li> </ul>

配合學校關注事項的目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
	<p>活及精神健康的訊息，培養學生身、心、靈健康的發展。</p> <p>1.5 以「促進身心靈發展」為基礎，舉辦「健康教育日」，培育學生正向品格及情緒。</p> <p>2. 透過成長輔導小組及體驗活動，加強同學的抗逆能力，提升同學間的融洽氣氛。</p> <p>3. 推行不同的服務計劃(如校本歷奇活動)，讓學生在參與的過程中，擴展個人視野，並建立朋輩或社區支援網絡。</p> <p>4. 培養學生健康的生活模式，營造正向和諧的校園氣氛。</p> <p>5. 透過讓學生參與不同的多元興趣活動(校本課後學習及支援計劃及區本計劃)，促進學生身心發展。</p> <p>6. 為家長安排有關協助學生養成健康生活習慣的講座。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有70%或以上<b>老師</b>認同教職員在工作上合作愉快。</li> <li>• 有70%或以上<b>老師</b>認同師生關係良好。</li> <li>• 有70%或以上<b>老師</b>認同學校能營造關愛的校園氣氛。</li> <li>• 有70%或以上<b>家長</b>認同學校能幫助他們的子女解決成長上所遇到的問題,例如身心發展、交友及學業等。</li> <li>• 有70%或以上<b>家長</b>認同學校能幫助子女養成良好品德。</li> <li>• 有70%或以上<b>家長</b>認同自己的子女喜愛學校。</li> <li>• 有70%或以上<b>家長</b>認同自己的子女與同學相處融洽。</li> <li>• 有70%或以上<b>家長</b>認同學校是一個關愛的地方。</li> <li>• 有70%或以上<b>家長</b>認同自己與學校的關係良好。</li> </ul> <p><b>情意及社交表現評估(APASO)</b></p> <p>以下與輔導相關的評估部份評估Q值等於或高於100 (與常模相同數值為100，最高值為116，最低值為85。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 情緒(正向情緒)</li> <li>• 情緒(無負面情緒)</li> <li>• 情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)</li> <li>• 滿足感(學校)</li> <li>• 誠實(誠實表現)</li> <li>• 道德意識(重要性)</li> <li>• 學校氣氛(不孤單)</li> <li>• 學校氣氛(歸屬感)</li> </ul>		組	

(三) 恆常/重點工作計劃

恆常/重點工作目標	策略	時間表	負責組別	所需資源
1. 締造一個能支援和鼓勵學生發展的正向環境，增強學生的抗逆能力，協助他們達致全人發展。	<p>1. <u>德公/成長課(P.1-P.6 學生)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>成長教育與生命教育結合，全年共 8 節生活課，每節為 40 分鐘。</li> <li>課程包括自我認識、群性發展、學業、事業及環境與生命五大範疇，分初小、中小及高小三程度，配合學生的全人成長需要。</li> <li>班級經營活動：班主任讓學生向同學分享自己在每一階段內曾做的各項有關「同儕互助 關愛友鄰」的好事，讓同學互相學習，建立學生的自尊感。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育及公民教育組</li> <li>學生支援組</li> <li>家長教師會</li> </ul>	
	<p>2. <u>「飛躍文德 Get Set Goal」獎勵計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生訂立可行的目標，積極投入活動，實踐健康生活模式。利用小冊子蓋上讚賞印章，讓教職員可在課堂、不同的活動、計劃，甚至任何場合欣賞到同學不同的健康生活模式及品格，並加以讚賞，好能鼓勵同學繼續實踐及強化正面行為。</li> </ul>	全年		部份「飛躍文德 Get Set Goal」獎勵計劃之費用由成長的天空計劃支付
	<p>3. <u>「助貧日」活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>藉著「助貧午餐」及講座活動，同學可以體驗飢餓的感覺和貧困者的難處，從而反省自己的生活態度，進而培養同學珍惜食物及關注貧窮的情操。</li> </ul>	4/2025		
	<p>4. <u>義工獎勵計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為提高學生對服務社會的意識，本組安排紀錄及統計學生在校內、校外參與服務的時數，如校內崗位、服務團隊訓練、獨居長者探訪、賣旗、校園服務等，透過申請社會福利署及有心學校的義工獎勵計劃，嘉許學生的義務工作。</li> </ul>	全年		
	<p>5. <u>校本歷奇活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全學年，四年級至六年級各進行一次歷奇活動，讓同學們學習解難的方法，從而提升他們的正面情緒及抗逆能力。此外，活動亦營造同學間的融洽氣氛及促進師生間的關係。</li> </ul>	9/2024		校本歷奇活動費用由成長的天空計劃支付

恆常/重點工作目標	策略	時間表	負責組別	所需資源
<p>2. 推行包含預防性、發展性及治療性的輔導計劃，輔導及關顧有需要的學生，為學生提供適切的支援。</p>	<p><b>1. 個案輔導</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>建議處理個案佔全校人數的 3%。</li> <li>為學校處理及跟進學生輔導個案。</li> <li>學校社工會與提供督導服務機構的資深社工進行 8 次個案諮詢會議。</li> <li>學生支援組會進行 8 次輔導支援會議。</li> </ul> <p><b>2. 成長的天空計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為在成長過程中有較大輔導需要的學生提供輔助課程，協助學生提升抗逆能力。(見附件)</li> </ul> <p><b>3. 新來港學童支援計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為新來港學童提供英語社交適應小組，讓同學認識校園及擴展社交支援網絡，同時幫助不同程度的學生學習英文，鞏固學生的英文知識。</li> </ul> <p><b>4. 非華語學生課後支援計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>計劃旨在支援非華語學生的學習需要，祈望為學生培養及建立良好的學習態度，並協助學生處理功課，以減輕他們在學習上的壓力。</li> <li>課後支援計劃，課程內容：逢星期一至五 2:40pm-4:10pm 進行功課輔導計劃；當中包括中文支援課程及社交適應活動。</li> <li>文化共融活動獎勵計劃，讓校內學生與非華語學生一同認識不同的文化風俗，並透過獎勵活動提升他們的社交互動機會。</li> </ul> <p><b>5. 校本課後學習及支援計劃 (符合校本課後學習及支援計劃資助資格的學生)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為領取綜合社會保障援助(綜援)、書簿全費津貼的學生，提供半費的課後多元活動及週六興趣班活動。</li> <li>透過各類活動協助學生成長，包括：學習技巧課程、個人成長小組、興趣技能訓練等，為最有需要的學童提供適切的課後學習及支援活動。 <ul style="list-style-type: none"> <li>週六多元興趣班-上、下學期</li> <li>課後功課輔導班</li> </ul> </li> </ul>	<p>全年</p> <p>9/24-6/25</p> <p>9/24-6/25</p> <p>9/24-6/25</p> <p>9/24-6/25</p> <p>9/24-6/25</p>	<p>● 學生支援組</p>	<p>社工薪酬由「學校社會工作服務津貼」、「諮詢服務津貼」及「額外學生輔導服務津貼」支付</p> <p>成長的天空計劃之費用由成長的天空計劃支付</p> <p>新來港學童適應計劃之費用由新來港學生支援計劃支付</p> <p>「非華語學生課後支援計劃」之費用由加強非華語學生的中文學與教額外撥款支付</p> <p>課後學習及支援計劃活動之費用由校本課後學習及支援計劃支付</p>

恆常/重點工作目標	策略	時間表	負責組別	所需資源
	<p><b>6. 校本課後學習及支援計劃-區本計劃</b> (符合校本課後學習及支援計劃資格之學生)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為領取綜合社會保障援助(綜援)、書簿全費津貼的學生，提供免費的課後小組訓練活動。</li> <li>● 由文德中心及遊樂場協會負責有關課後小組、訓練及活動。包括課後功課輔導班、戶外參觀、領袖訓練小組、興趣班、運動體驗活動等。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 毛孩「護動」日；</li> <li>● 海下小偵探、探索家之旅；</li> <li>● 朱古力獎門人；</li> <li>● 地質探險記；</li> <li>● 迪士尼科學世界；</li> <li>● 挪亞方舟華夏文化體驗；</li> <li>● 領袖訓練小組：自我管理訓練及日營；</li> <li>● 運動達人：Diabolo 扯鈴、Kendama 劍球</li> <li>● 暑期興趣班：包括毛線戳戳樂、迷你場景模型設計、英語配音家、金牌小記者、趣味陶藝班、神奇夜光黏土班、我是小廚神、3D 迪士尼動畫教室、3D 立體打印筆基礎班</li> <li>● 興趣班：公仔飾物創作、做個開心小小丑、我是魔術大師</li> </ul> </li> </ul> <p><b>7. 學生成長發展計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過老師交流、輔導員評估，配合學生的需要及問題推行不同的小組及個別輔導工作。目的為教導學生逆向思維，學習面對及解決困難的能力。如情緒管理、自信心提升、社交技巧等主題。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>小組訓練</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 星級學長；</li> <li>● 動物守護社區大使；</li> <li>● 學生大使積極人生計劃；</li> <li>● 友德玩-社交小組；</li> <li>● 義路同行-義工小組；</li> <li>● 朋輩調解員訓練(風紀)；</li> <li>● 同理做個好 Buddy 計劃；</li> <li>● 服務學習社區探訪活動；</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	全年		<p>課後功課輔導計劃經費由學校發展津貼及區本計劃支付</p> <p>學生成長發展計劃內活動之經費由校園好精神計劃、動物守護社區大使計劃、成長的天空計劃支付</p> <p>部份活動經費由成長的天空計劃、動物守護社區計劃及校園好精神一筆過津貼支付</p>

恆常/重點工作目標	策略	時間表	負責組別	所需資源
	<p><u>成長發展活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鬆一 Zone-學生放鬆區；</li> <li>● 「和諧大使證書課程」；</li> <li>● 和諧快線-情緒教育車；</li> <li>● 情緒探險家-情緒體驗活動；</li> <li>● Smart 闖出我未來-歷奇小鐵人訓練；</li> </ul> <p><u>學生講座</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「網絡禮儀」學生講座；</li> <li>● 「調解化衝突」學生講座；</li> <li>● 「性的疑惑」學生講座。</li> </ul> <p><u>社區資源</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 我的聖誕願望 24-25；</li> <li>● 中華電力學生電子學習支援計劃 24-25。</li> </ul>			
<p>3. 加強家校合作，提升家長對精神健康的認識及關注，從而協助學生養成健康的生活習慣。</p>	<p>1. <u>家長講座、培訓、活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為家長提供不同主題的講座工作坊，以提升家長對教導子女的技巧及學生學習動機，鼓勵家長實踐健康正面的管教之道。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「為何總是機不離手？」</li> <li>● 「提升孩子的自理能力」-教孩子學會自我管理</li> </ul> </li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組</li> <li>● 家長教師會</li> </ul>	<p>講員費 (7,000 元)</p>
	<p>2. <u>輔導通訊(校家角發放)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 預計整個學年會出版 2 期輔導通訊，藉此加強學校與家長之溝通。</li> <li>● 透過輔導通訊，給家長一些與子女溝通、溫習等的技巧建議，提供家長管教的秘訣，家長亦可透過通訊表達心聲及分享管教心得。</li> </ul>	全年		
<p>4. 透過教師培訓，加強教師對學生身、心健康的認識及關注，並促進教職員的身心靈發展。</p>	<p>1. <u>老師講座、培訓工作坊</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請專業人士，為教師提供講座及培訓，內容包括：「及早解困」教師培訓工作坊、復和理論及實踐：處理學生衝突等。透過教師專業發展，提升教師處理學生問題的技巧及處理情緒的正向素質，並促進個人的身心靈發展。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組</li> <li>● 教師發展組</li> </ul>	<p>講員費由成長的天空計劃支付</p>

#### (四)財政預算

1. 運用「學校社會工作服務津貼」、「諮詢服務津貼」及「額外學生輔導服務津貼」，聘請社工，購買諮詢、督導及合適的支援服務及支付活動經費。部份支援活動、服務及計劃會由其他津貼支付，如新資助模式、成長的天空計劃、校本課後學習及支援計劃、新來港學生支援計劃、加強非華語學生的中文學與教額外撥款、動物守護社區計劃及校園好精神一筆過津貼。

2. 預算支出項目請參閱下面的財政預算表：

項目	上學年盈餘		預算本學年撥款		本年度預算收入
去年服務津貼盈餘及本年度津貼	HK\$62,550.92	+	HK\$1,018,676.00	=	HK\$1,081,226.92
成長的天空計劃	HK\$48,775.28	+	HK\$415,628.00	=	HK\$464,403.28
校本課後學習支援計劃	HK\$0.00	+	HK\$138,000.00	=	HK\$138,000.00
加強支援非華語學生的中文學與教	HK\$28,000.70	+	HK\$331,453.00	=	HK\$359,453.70
新來港學童校本支援計劃	HK\$492.98	+	HK\$40,780.00	=	HK\$41,272.98
校園好精神一筆過津貼	HK\$20,989.75	+	HK\$0.00	=	HK\$20,989.75
動物守護社區計劃	HK\$36,396.47	+	HK\$0.00	=	HK\$36,396.47
			本年度總金額：		HK\$2,141,743.10

助理社會工作主任： 鍾木貴

助理社會工作主任簽署： \_\_\_\_\_

日期： 9/9/2024

校長姓名： 林偉才

校長簽署： \_\_\_\_\_

## 一. 資源運用

運用教育局「成長的天空計劃(小學)津貼」向機構購買服務。機構在校籌劃及推行小四輔助課程，而發展課程及抗逆文化活動將分別被納入全方位學生輔導服務中的個人成長教育課程及校本輔導活動之內。

## 二. 計劃時間表

## a. 輔助課程

日期	活動名稱	節數
6/24	填寫學生資料表格及資料分析	--
8/24	確定參加者名單	--
12/24	啟動禮、迎新活動	2
12/24-3/25	輔助小組	6
12/24、2/25、3/25	優質家長工作坊	3
1/25	挑戰日營	2
2/25	再戰營會	二日一夜
3/25	教師分享會	2
3/25	黃昏親子營	2
3/25	愛心之旅	2
3/25	結業禮	1

b. 發展課程

在小四至小六的個人成長課中各加入三個以抗逆為主題的課節，由學生輔導老師統籌課節內容，並由班主任負責任教。

三. 校內抗逆文化活動

	活動主題	內 容
1	營造正向和諧氣氛	1. 班主任利用班主任課及早會時段與學生溝通，又與同學在課室共進午膳及傾談，增進感情及了解。 2. 舉辦心意互傳送活動，讓教師、家長及學生之間互相傳達關懷與欣賞的訊息。
2	設立明確規範	1. 舉行秩序整潔比賽，使學生更清楚學校的要求。
3	培養生活及社交技能	1. 成長課 — 全年共 8 節生活課，此外，班主任讓學生向同學分享有關好人好事的個人經驗，讓同學互相學習，建立學生的自尊感。 2. 舉辦以溝通、情緒管理為主題的講座及小組。 3. 利用早會時間，分享生活經驗。
4	營造關愛氣氛	1. 利用早會時間，傳達互相幫助、愛護同學的訊息。 2. 推行領袖訓練計劃，培養學生的領導能力，讓學生帶領其他同學進行活動及協助照顧弱小；舉辦捐贈、探訪等活動，以培養學生服務社會的精神。
5	回饋社會	1. 與社區組織培訓學生成為義工隊，鼓勵同學參與社區義務活動，回饋社會。 2. 參加校內及校外體育比賽，增強學生自信心及個人奮鬥心。

四. 經費預算

人事費用	\$160,000
活動費用	\$200,000
支援物資	\$50,000
宣傳費用	\$5,000
<b>合共：</b>	<b>\$415,000</b>

## 11. 2024-2025 年度學生支援組工作計劃

### 1. 本年度目標

- 1.1 推行照顧學習差異政策，照顧個別學生的學習差異；
- 1.2 營造愉快的學習環境，提升學生的學習興趣和信心；
- 1.3 加強與老師溝通，協助有特殊學習需要的學生學習和發展；
- 1.4 加強與家長溝通，促進家校合作；
- 1.5 與各專業人員合作，為學生及家長提供合適的服務。

### 2. 計劃內容

關注事項	活動內容	推行日期	成功準則	評估方法	財政預算
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習加油站(課後功課輔導)(文德中心) 星期一至五下午 3:40-5:10 進行，協助有學習需要的學生解決功課上的困難。讓學生能獲得較多的支援和個別照顧。</li> </ul>	全年 10/2024-06/2025	大部分學生能交齊功課。	1. 學生及家長問卷調查 2. 教師觀察	--
1.1 1.2 1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協課 安排學生支援老師入班，為有較多特殊學習需要學生的班別提供支援，以協助學習能力較弱的學生跟隨老師的教學進度。</li> </ul>	全年 (10/2024-06/2025)	大部分老師認同支援老師能協助有特殊學習需要的學生跟隨課堂的進度和要求。	1. 教師觀察	--

關注事項	活動內容	推行日期	成功準則	評估方法	財政預算
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 打開天空讀寫障礙訓練小組(路德會) 對象為被辨別或懷疑有讀寫障礙的學生,透過小組訓練提升學生的學習動機及學習語文的技巧。內容包括學習中文筆順、多感官學習方法、視覺技巧訓練。</li> </ul>	10/2024-07/2025 上學期及下學期 共 2 組學生訓練, 每組 8 節	大部分參與之學生 認識認、讀、寫中 字的技巧。	1. 專業評估報告 2. 學生問卷調查 3. 支援老師及學 校社工監察 4. 導師意見	\$27,000
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文讀寫樂小組(共融教室有限公司) 為有早期讀寫障礙徵狀或中文學習能力較弱的小一學生而設,內容包括學習中文筆順、多感官學習方法、視覺技巧訓練,小組能提升學生學習中文的技巧及學習動機。</li> </ul>	10/2024-07/2025 上學期及下學期共 2 組學生訓練,每 組 8 節	大部分參與之學生 能認識認、讀、寫中 文字的技巧。	1. 專業評估報告 2. 學生問卷調查 3. 支援老師及學 校社工監察 4. 導師意見	\$28,000
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校與非政府機構協作小組(喜耀同行小組) (教育局及香港耀能協會合辦) 為自閉症的學生而設,透過小組訓練,提升學生的溝通能力和社交技巧,並幫助學生將在小組學習到的技巧於實際的課堂及情景中實踐,提升學生的學習效能。此外,小組專業人員定期向教師及家長提供諮詢及專業發展活動。</li> </ul>	10/2024-07/2025 上學期及下學期 共 4 組學生訓練, 每組 12 節(學生 小組)及 2 節共融 活動	大部分參與之學生 能學習到合宜的溝 通及社交方法。 大部分參與之學生 的家長認同小組能 夠有效提升子女的 社交能力。	1. 學生、家長及 教師問卷調查 2. 支援老師及學 校社工監察 3. 導師意見	--
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Smart kids 小領袖訓練(秦禧俊社工) 為有專注力不足/過度活躍或遵守行為較弱的學生而設,透過嚴格的小組訓練,培養學生自律及團體精神,提升個人行為和自律能力。</li> </ul>	10/2024-07/2025 上學期及下學期 共 2 組學生訓練, 每組 8 節	大部分參與之學生 能改善個人行為及 個人紀律。	1. 學生問卷調查 2. 導師意見 3. 支援老師及學 校社工監察	\$16,000

關注事項	活動內容	推行日期	成功準則	評估方法	財政預算
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>LEGO SERIOUS PLAY 社交樂玩小組(路德會)</li> </ul> 透過互動學習方式，以 Lego 作為媒介，讓學生在小組中一起建構模型，從而提升學生的社交能力，包括溝通、專注、輪替、分享、妥協及解難等。活動同時能引導學生表達情緒，提升學生的正能量。	10/2024-12/2024 上學期共 1 組學生訓練，每組 8 節	大部分參與之學生能學習到合宜的溝通及社交方法。	1. 專業評估報告 2. 學生問卷調查 3. 支援老師及學校社工監察 4. 導師意見	\$16,000
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>「愛、無限犬隻義工計劃」動物治療小組(循道衛理楊震社會服務處)</li> </ul> 透過與寵物接觸和指令訓練，提升個人自信和改善與別人溝通的技巧，並藉此帶出愛護生命的信息。	10/2024-07/2025 上學期及下學期共 2 組訓練，每組 7 節	大部分參與之學生能改善社交和溝通能力，並提升照顧及愛護動物的知識。	1. 支援老師及學校社工監察 2. 導師意見	\$35,000
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>SIX BRICKS 社交樂玩小組(路德會)</li> </ul> 透過六色積木進行專注力及認知訓練活動，加強學生的手眼協調及身體協調，提升專注力及執行力，同時改善大小肌肉的協調及控制能力。	03/2025-07/2025 下學期共 1 組學生訓練，每組 8 節	大部分參與之學生能提升專注力及執行力，並改善大小肌肉協調能力。	1. 學生問卷調查 2. 導師意見 3. 支援老師及學校社工監察 4. 專業評估報告	\$16,000
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>感統訓練小組(吳詠敏社工及盧嘉敏社工)</li> </ul> 為有大小手肌較弱的學生提供鬆弛和閒適的活動空間，讓學生增加大小手肌能力感、感知概念、身體協調等訓練活動。	10/2024-12/2024 上學期共 1 組訓練，每組 8 節	大部分參與之學生能改善身體協調能力。	1. 支援老師及學校社工監察 2. 導師意見	\$25,000

關注事項	活動內容	推行日期	成功準則	評估方法	財政預算
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>躍動之槍小組(路德會)</li> </ul> <p>以海棉槍(Nerf)作為活動，學生能透過遊戲小組，共同設計及佈置障礙物場景，學生能在安全和合適的環境體驗活動的刺激。學生亦能透過商討作戰策略及分享意見，從中學會溝通技巧、互相尊重和包容及發揮團隊合作精神。</p>	03/2025-07/2025 下學期共 1 組學生訓練，每組 8 節	大部分參與之學生能提升溝通和與別人合作的技巧。	1. 支援老師及學校社工監察 2. 導師意見 3. 學生問卷調查 4. 專業評估報告	\$17,000
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>喜躍悅動計劃（香港賽馬會及香港耀能協會）</li> </ul> <p>透過導師帶領訓練小組，幫助學生提升執行功能，包括：運作記憶、專注力、解難及組織力、自我調節技巧等，從而更有效地學習，建立人際關係及正面群體生活。此外，小組專業人員定期向教師及家長提供諮詢及專業發展活動。</p>	10/2024-07/2025 上學期及下學期共 2 組學生訓練，每組 12 節	大部分參與之學生能學習到合宜的個人行為及個人紀律。 大部分參與之學生的家長認同小組能夠有效提升子女的執行能力。	1. 專業評估報告 2. 學生、家長及教師問卷調查 3. 教師及輔導員觀察	\$12,000
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>園藝治療小組(M FLOWER WORKSHOP)</li> </ul> <p>透過「植物」以及接近自然環境來促進身心健康的一種療法。活動包括：盆栽、種植、製作植物裝飾。在過程中，學生需要認識各種植物，並為植物澆水、施肥、修剪、拔雜草等，並培養學生個人責任心。</p>	10/2024-07/2025 上學期及下學期，共 2 組訓練，每組 8 節	大部分參與之學生能提升自我形象、成功感及責任心，並改善與別人相處的技巧。	1. 支援老師及學校社工監察 2. 導師意見	\$25,600

關注事項	活動內容	推行日期	成功準則	評估方法	財政預算
1.4 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>親親靜觀心家長小組(李志雄社工) 透過體驗一系列簡單靜觀練習，讓家長初步認識靜觀如何讓自己專注及靜下來，並了解小學階段之孩子的成長需要、掌握有效管教方式及覺察個人及孩子的情緒等，從而提升家長於管教上的能力感，強化親子關係，並舒緩親職管教壓力。</li> </ul>	10/2024-12/2024 上學期共 1 組家長訓練小組，每組 6 節	大部分參與之家長認同訓練有助控制自己的情緒及學懂以正面的態度管教子女。	1. 支援老師及學校社工監察 2. 導師意見 3. 家長問卷調查 4. 專業評估報告	\$17,800
1.1 1.2 1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>表達藝術計劃(藝術基金會 MIB) 透過多元化的創藝活動幫助兒童建立自尊、自信、自我意識及人際關係的技巧。另外，也培養學生的表達能力，從而加強溝通技巧、自我效能感及促進自我成長。訓練主題涵蓋：情緒認識和管理、人際關係、社區及大自然探索。</li> </ul>	10/2024-07/2025 上、下學期共 1 組學生訓練小組，每組 26 節	大部分參與之學生能提升自我形象及成功感，並改善與別人相處的技巧。	1. 支援老師及學校社工監察 2. 導師意見 3. 學生問卷調查 4. 專業評估報告	--
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>「及早識別有學習困難的小一學生」計劃 參與教育局「及早識別有學習困難的小一學生」計劃，協調及統籌各項工作，為有特殊學習需要的小一生提供支援服務。</li> </ul>	12/2024 開始進行	能依程序安排有特殊學習需要的學生接受甄別，並提供合適的服務。 邀請所有曾接受評估的學生家長到校，討論學生的學習情況。	1. 小一教師專業意見 2. 教育心理學家的意見、學生支援統籌主任及輔導員的意見	--

關注事項	活動內容	推行日期	成功準則	評估方法	財政預算
1.1 1.3 1.4 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本教育心理學家服務</li> </ul> 與校本心理學家合作，為有需要的學生和家長提供合適的服務。亦為任教有特殊學習需要學生的老師給予適切的意見或進行觀課。	全年	轉介有需要的同學接受校本教育心理輔導服務。 邀請所有接受評估的學生家長到校，討論子女的學習及個人成長問題。	--	--
1.1 1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>測考調適，功課調適</li> </ul> 協調及統籌有特殊學習需要的學生的測考及功課調適安排。	全年	為有特殊學習需要的學生安排測考及功課調適。	教師意見	--
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援服務</li> </ul> -輔導有需要的學生，並與家長保持溝通，以家校合作的模式，協助學生健康地成長。 -轉介有需要的學生接受專業評估或輔導服務。 -為有特殊學習需要的學生訂定個別學習計劃。	全年	接受輔導的學生在情緒及行為上有所改善。	家長意見 教師意見	--

關注事項	活動內容	推行日期	成功準則	評估方法	財政預算
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 言語治療服務： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為有言語障礙的學生提供個別及小組言語治療服務，協助學生改善發音及表達技巧；</li> <li>- 安排家長觀課及與言語治療師直接溝通，加強家長對子女的語言障礙的了解，及學習在家中的訓練方法；</li> <li>- 定期與家長面談或以電話溝通，了解學生的訓練情況。</li> <li>- 為教職員、學生和家長舉行講座及諮詢服務；</li> <li>- 進行入班輔導訓練，與科任老師進行協作教學；</li> <li>- 訓練高年級學生成為「小小言語治療師」，協助語言問題較輕的同學於校內練習。</li> </ul> </li> </ul>	全年	大部分參與同學的語言問題有改善。	專業評估報告 教師觀察	--
1.1 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「醫教社」同心協作計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 醫管局安排一位精神科護士及臨床心理學家不定期駐校，為懷疑有情緒或精神健康問題的學生作出支援。</li> <li>- 為4年級學生及個別需要學生進行初步評估。</li> <li>- 轉介同學與駐校護士面談，進而作出支援。</li> </ul> </li> </ul>	全年	大部分參與同學的精神健康問題有改善。	專業跟進報告 教師及社工觀察	--
1.4 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長講座 <ul style="list-style-type: none"> <li>校本教育心理學家為家長安排適切性的家長講座。</li> </ul> </li> </ul>	全學期一次	大部分家長認同講座有助他們教導或了解子女。	家長問卷調查	--
1.3 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員工作坊 <ul style="list-style-type: none"> <li>校本教育心理學家為教職員安排合適的教職員工作坊。</li> </ul> </li> </ul>	全學期一次	出席教職員認同講座有助日常教學，及/或提升對學生的了解。	教職員問卷調查	--

### 3. 財政預算

#### 1. 「小學學習支援津貼」

	收入		支出項目	預算支出
1	2024/2025「小學學習支援津貼」	\$1,274,345	學習加油站(課後功課輔導計劃)	---
2	「小學學習支援津貼」盈餘	\$188,053	抽離式輔導(快樂課)	---
3			打開天空讀寫障礙訓練小組	\$27,000
4			中文讀寫樂小組	\$28,000
5			學校與非政府機構協作小組(喜耀同行小組)	--
6			Smart kids 小領袖訓練	\$16,000
7			LEGO SERIOUS PLAY 社交樂玩小組	\$16,000
8			愛、無限犬隻義工計劃(動物治療小組)	\$35,000
9			SIX BRICKS 社交樂玩小組	\$16,000
10			感統訓練小組	\$25,000
11			躍動之槍小組	\$17,000
12			喜躍悅動計劃	\$12,000
13			園藝治療小組	\$25,600
14			親親靜觀心家長小組	\$17,800
15			表達藝術計劃	--
16			文具,教材	\$3,000
17			聘請員工:教學助理	\$1,000,000
18				
19				
20				
	合共收入	\$1,462,398	合共支出:	\$1,238,400
			預算結餘	\$223,998

小組成員：關錦旋副校長、尤景良主任、黃穎華老師、湯瑞貞老師、王懿德老師、鍾木貴社工、黃鈞璋社工、